

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на междисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития в современный период;
- изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
- определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
- наметить стратегии овладения и пользования языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень усвоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>Уметь: - определять актуальные проблемы методического характера;</p> <p>- находить и использовать источники профессиональной информации;</p> <p>- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</p> <p>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>Анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>Владеть: - технологиями презентации результатов исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать: - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы и варианты их нарушения;</p> <p>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p>

<p>возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; уметь – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть. – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Современные проблемы устной и письменной речи

Языковая система

Знаки языка и их основные функции

Семантическая структура слова

Психолингвистическая характеристика текста

Устная речь и её разновидности

Письменная речь и её характеристики

Раздел 2. Речезыковая компетентность

Речь как специфический вид деятельности человека
Специфические особенности речевой деятельности
Психолингвистические теории процесса порождения речи
Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи
Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности
Речь и мышление

Раздел 3

Усвоение системы языка в норме и при патологии
Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка
Этапы усвоения языка ребенком
Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности
Усвоение грамматики ребенком
Языковое творчество ребенка
Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института _____ М. Петровичева Дата: 9.10.19

М.П.

