

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы генетики» являются:

формирование теоретических и практических основ методологии научного исследования;

углубление и расширение знаний в области генетики;

Задачи:

ознакомление студентов с механизмами наследования психических свойств и появлением психических нарушений на генетическом уровне;

подготовка студентов к работе с детьми, имеющими наследственные заболевания, к оказанию помощи ребенку и его семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| ОК-8 | полное | Знать: - методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Уметь: |

| | | | |
|------|--------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма. |
| ОК-9 | полное | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся. |
| ПК-1 | полное | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями__коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ. |
| ПК-2 | полное | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования коррекционно-развивающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями социализации лиц с ОВЗ. |
| ПК-3 | полное | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к |

| | | |
|------|--------|--|
| | | <p>планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития. |
| ПК-5 | полное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |
| ПК-7 | полное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их |

родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика как наука. История генетики в России и за рубежом.

Методы исследования в генетике. Человек как объект генетических исследований.

Законы Менделя. Взаимодействие генов.

Генетика популяций. Популяция как единица эволюционного процесса.

Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль ДНК и РНК.

Хромосомы как носители наследственной информации. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.

Митоз и мейоз, их фазы, жизненный цикл клетки. Развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость. Наследственные заболевания. Причины и характер наследственных протекания болезней.

Медико-генетическое консультирование. Задачи и этапы медико-генетического консультирования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: _____ к.пс.н, доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

Директор Гуманитарного института _____ М. Петровичева Дата: 9.10.19

М.П.

