

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

---

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Познакомить магистрантов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современная специальная педагогика» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

(ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

**преподавательская деятельность:**

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

### **культурно-просветительская деятельность:**

готовностью к изучению образовательных культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вопросы теории специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Методология и методы научных исследований в специальной педагогике.

Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы современного специального образования. Профессиональная деятельность в системе специального образования.

### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 часов)**

### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

