

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** о теоретических, методологических и научно-методических основах применения методов психологической коррекции и реабилитации в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, о современных методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы лицами с ограниченными возможностями здоровья, об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

уметь: устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья, методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, навыками консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер. Методы коррекции гностических функций. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Методы игровой психотерапии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- курсовая работа, экзамен (36 часов)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.
направления 44.04.03

Директор _____
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

