

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность; Современная и специальная педагогика.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, системы специального образования в России и за рубежом, современные вариативные модели интеграции, специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования. (ПК-2, ПК-3, ПК-4);

уметь: устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обследовать детей с различными отклонениями в развитии, разрабатывать вариативные педагогические маршруты, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования, осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса, консультировать родителей детей с ОВЗ. (ПК-3, ПК-4);

владеть: схемой проверки эффективности разработанных индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, навыками применения коррекционно-развивающих программ, навыками руководства проектной деятельности обучаемых, мониторинга достижений обучаемых с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития(ПК-3,ПК-4, ПК-16, ПК-21, ПК-22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. Философские основания специальной педагогики.

Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Развитие специальной педагогики и специального образования Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Специальное образование во Франции и Германии. Специальное образование в Скандинавских странах и США.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

