

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

- формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

- формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования;

- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с



ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
из числа общепрофессиональных компетенций:

*общепрофессиональными способностью и готовностью:*

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

из числа профессиональных компетенций:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности*

- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогических реабилитационных и реабилитационных процессов в образовательных организациях (ПК-13);

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);



-способность руководить педагогическим коллективом с целью эффективного осуществления коррекционно-педагогического процесса (ПК-19);

-способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации, принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, этапы становления системы специального образования в России и за рубежом, общие закономерности аномального развития, о государственной политике в области специального образования, о нормативных актах, о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5);

**Уметь:** формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, целям и задачам оказания помощи, находить отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний, видеть проблему ранней диагностики дефектов развития, учитывать принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения, ориентироваться в организационной работе по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей, составлять заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка, выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии, проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями, на основании диагностики определять пути коррекционной работы, квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20);

**Владеть:** базовыми навыками психологической диагностики и консультирования, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур, навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности, теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса, современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии, основными психодиагностическими методиками и путями анализа, системой отбора детей в специальные образовательные учреждения (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Проблемный ребёнок и его семья в исторической ретроспективе. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля в комплексном сопровождении семей детей с ОВЗ. Психолого-

