

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции психофизического развития лиц с ОВЗ.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Современные методы коррекции и

реабилитации лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*области коррекционно-педагогической деятельности:*

-способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1);

-способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

-способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

-готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности*

-готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

-способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

-способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных



- исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
  - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
  - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
  - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогических, абилитационных и реабилитационных процессов в образовательных организациях

Студент, изучив дисциплину, должен:

**знать:** теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии, основные психодиагностические методики и пути анализа, систему отбора в специальные образовательные учреждения, методы, способы, приёмы психокоррекционной и педагогической помощи лицам с ОВЗ (ПК-5, ПК-6, ПК-7);

**уметь:** выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии, проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями, на основании диагностики определять пути коррекционной работы и меры педагогической помощи, квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

**владеть:** навыками межличностных отношений, основами использования различных видов средств коммуникации в профессиональной деятельности, методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ (ПК-8, ПК-9).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ. История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД. Методы изучения детей с нарушениями развития. Комплексный подход к изучению нарушенного развития. Психологическое изучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое изучение

и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата). Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 часов)**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

