

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3,4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование представлений о современных требованиях к образовательным программам различных уровней и умений по их проектированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ».

Освоение дисциплины необходимо изучения дисциплин: «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
профессиональные компетенции:

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

(ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные институты и формы осуществления коррекционно-образовательной деятельности, особенности контингента лиц с различными ограниченными возможностями здоровья; принципы и направления коррекционно-педагогической работы при разных нарушениях (ПК-12, ПК-18).

Уметь: анализировать нормативные документы, организующие педагогическую деятельность; определять основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; исследовать возможности реализации этих потребностей системой помощи лицам с ОВЗ в России (ПК-11, ПК-13, ПК-20).

Владеть: основными коррекционно-педагогическими технологиями и а также технологиями организации собственной профессиональной деятельности (ПК-10, ПК-19, ПК-22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (2 – 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).

- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- р. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

