

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональной компетенций, системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Современная специальная педагогика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности*

- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

-способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

-способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Студент, изучив дисциплину, должен **знать**: теоретико-методологические основы специальной психологии, основные характеристики детей с разными вариантами отклоняющегося развития, принципы и направления диагностико-коррекционной работы лиц с ОВЗ (ПК-5, ПК-6);

**уметь**: правильно строить педагогический и коррекционно-развивающий процесс с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (ПК-7, ПК-8);

**владеть**: учёта особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания, навыками диагностики и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.**

Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.

Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.

Современная структурная организация дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

##### **Тема 2. Проблема компенсации нарушенного развития.**

Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации.



Проявление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов.

Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### **Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.**

Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности. Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка.

Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.



#### **Тема 4. Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ.**

Наследственные, врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации детей с отклонениями в развитии и их краткая характеристика. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

#### **Тема 5. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями**

Причины нарушений зрения и слуха. Специфика сенсорной сферы при нарушениях зрения и слуха. Особенности ВПФ детей с сенсорными нарушениями. Особенности общения и деятельности в условиях сенсорного дефекта. Личностное развитие детей с нарушениями зрения и слуха.

#### **Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями речи.**

Причины речевых нарушений. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями речи. Формирование ВПФ при нарушении речи. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности общения и деятельности детей с речевыми нарушениями.

#### **Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Причины нарушений ОДА. Специфика сенсорной сферы при двигательных нарушениях. Особенности ВПФ детей с нарушениями ОДА. Особенности общения и деятельности в условиях двигательного дефекта. Личностное развитие детей с двигательной патологией.

#### **Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Причины нарушений интеллектуального развития. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями интеллекта. Формирование ВПФ при нарушении интеллекта. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности общения и деятельности детей с ЗПР и умственной отсталостью.

#### **Тема 9. Психология детей с РДА. Психология детей с комплексными (сложными) нарушениями.**

Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Особенности деятельности детей с РДА. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015  
М.П.

