

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» (наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования.

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

Приобретение опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина: «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Педагогика, Психология, Философия, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопедия, Психолого-педагогические технологии трудовой и социальной реабилитации учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования, История и философия специального образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и её отраслей; основные виды документальных источников информации, методы организации научного поиска и научных исследований, существующие уровни познания в методологии научных исследований, методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности, состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом, методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов, схему хода научного исследования и её структурные элементы, методы и технологии проведения эмпирических исследований; варианты композиции научного исследования, приемы изложения научного материала в рукописи; язык, стиль и фразеологию научной работы, грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи, основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

уметь: использовать справочно-информационную деятельность по описанию научных источников, работать с классификаторами, каталогами и картотеками, собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их, собирать содержательную научную и статистическую информацию, теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели, проводить эмпирические исследования, организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов, составлять план исследования, структуру, этапы работы, уметь работать над рукописью исследования (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

владеть: системой понятий и категорий научных исследований, методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой

проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности (2 часа).

Наука как социокультурный феномен. Виды познания. Знание и его основные формы. Научное знание как система, его особенности и структура. Научная картина мира. Наука и искусство. Наука и религия. Классификация наук. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Тема 2. Методология научного познания (2 часа).

Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Тема 3. Методы научного исследования (2 часа).

Понятие о методе исследования.

Эмпирические методы. Наблюдение. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики. Опросные методы получения информации. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных.

Методы теоретического исследования.

Тема 4. Логика научного исследования (4 часа).

Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая

характеристика основных этапов исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Тема 5. Методика работы с источниками информации (2 часа).

Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой.

Тема 6. Научные работы (2 часа).

Особенности научной работы и этика научного труда. Учебные научные работы. Диссертационные работы.

Тема 7. Подготовка текста исследования (2 часа).

Работа над рукописью. Структура и содержание диссертационной работы. Персональный компьютер при подготовке текста исследования.

Тема 8. Оформление и защита исследовательской работы (2 часа).

Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научной работы. Особенности подготовки и защита научной работы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен – 27 ч.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ д-р пед. наук, проф. Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 02.10.2015

М.П.

