

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология психолого-педагогического исследования»

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

1. Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
2. Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
3. Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.
4. Способствовать приобретению опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: История и философия специальной педагогики, Философия и методология науки.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Основы организации научно-исследовательской работы, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен **знать:** актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании и воспитании, методологию педагогической и психологической науки, основные методы психолого-педагогического исследования, логику проектирования и организацию психолого-педагогического исследования, основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования, критерии и показатели исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10);

уметь: методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования, технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования, диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16);

владеть: методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования (4 час.)

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования (1 час.).

Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования. Повышение роли региональных факторов в образовании. Многофункциональность образования. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании (1 час.)

Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория как исходное положение науки. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. Научное и практическое исследование. Общее представление о психолого-педагогическом исследовании.

Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований (1 час).

Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.

Тема 4. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования (1 час).

Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская,

общенаучная, специально-научная и частная методология.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования (6 час.)

Тема 5. Понятие о логике, программе и планировании исследования (1 час.)

Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Тема 6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы (3 час.) Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Тема 7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований (2 час.)

Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Раздел 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования (6 час.)

Тема 8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (2 час.)

Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению.

Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Отличие эксперимента от метода наблюдения. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Тема 9. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики (1 час.)

Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей

развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Классификации тестов. Виды психологических тестов. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Тема 10. Опросные методы получения информации (1 час.)

Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос. Специфика беседы и интервью. Виды интервью. Исследовательские возможности беседы и интервью. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Тема 11. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности (1 час.)

Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Тема 12. Методы статистической обработки данных (1 час.)

Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных - признаков, симптомов и т. д.). Общие компоненты качественного анализа. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, варианса, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t - Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи - квадрат); корреляционный анализ - коэффициент корреляции Браве - Пирсона, коэффициент рангов. Спирмена. Достоверность выводов исследования.

Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования (2 час.)

Тема 13. Интерпретация результатов исследования и апробация работы (1 час.)

Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление

истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Тема 14. Способы представления данных и оформление результатов поиска (1 час.)

Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- курсовая работа, экзамен (36 часов)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ / 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ к. пс. н., проф. Завражин С. А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 02.10.2015

М.П.

