

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

8 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Логопедия (раздел «Общее недоразвитие речи») являются формирование готовности к определению и анализу структуры речевого дефекта при ОНР, причин и механизмов речевого расстройства, способности к осуществлению коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Логопедия (раздел «Общее недоразвитие речи») относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Логопедия (ФФН, Алалия, Афазия, дизартрия)», «Организация логопедической службы в системе образования».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины Логопедия (раздел «Общее недоразвитие речи») служат теоретической и практической основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию ОНР, характеристику каждого уровня ОНР, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического и нейропсихологического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы при ОНР (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование детей с ОНР, составлять

конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3) владеть: навыками диагностики ОНР разных уровней, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от уровня ОНР и этапа коррекционной работы, навыками общения с детьми и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарный подход к изучению проблемы общего недоразвития речи. Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии. Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 ч.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.

М.П.

