

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ»

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3,4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является закрепление и обобщение знаний магистрантов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Дисциплина необходима для освоения будущими специалистами материала, опираясь на который, они научились определять особенности логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи; проводить совместное планирование коррекционно-развивающей работы с педагогом - воспитателем; осуществлять отбор средств и приемов для дифференцированной работы в различных группах ДООУ для детей с нарушениями речи.

Основной целью курса является практическое ознакомление магистрантов с организацией и содержанием логопедической работы в специальном дошкольном учреждении, с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета; сформировать у магистрантов практические навыки обследования детей, имеющих разные формы речевой патологии, ведения протоколов обследования, составления конспектов и проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми. Содержание курса «Логопедические практикумы», изучающейся в 3 и 4 семестрах расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии.

Данный курс даёт возможность подготовить магистрантов к прохождению логопедической практики на базе специального дошкольного учреждения.

Основные задачи курса: закрепление магистрантами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение курса опирается на знания, получаемые магистрантами по таким дисциплинам, как: общая и специальная психология, специальная педагогика, логопедия, психолого-педагогическая диагностика, логопсихология и др.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: логопедическая ритмика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: коррекционно-педагогическая деятельность: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2); способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3); готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4); диагностико-консультативная и профилактическая деятельность: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6); готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности (ПК-7); готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8); преподавательская деятельность: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14); готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

В результате освоения дисциплины магистранты должны демонстрировать следующие

результаты образования:

Знать:

- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста (ПК-5);
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с дошкольниками (ПК-6, ПК-14);
- направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним (ПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-15).

Уметь:

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-5);
- составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребенка – дошкольника (ПК-7, ПК-3);
- на основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ним и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы (ПК-6, ПК-7);
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2);
- готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками (ПК-1, ПК-6);
- оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы (ПК-15);
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье (ПК-4, ПК-8);
- осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы (ПК-6, ПК-7);
- проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников (ПК-15, ПК-3).

Владеть: приемами индивидуальной логопедической работы в едином коррекционно-образовательном процессе ДОУ, способами взаимосвязи с групповыми формами работы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15).


4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи Должностные обязанности логопеда и воспитателя. Организация совместной работы логопеда и воспитателя.


Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 часов), зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____  к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

