

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные цели дисциплины: формирование языковой личности педагога-дефектолога, компетентного в лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии.

Профессиональные цели дисциплины:

Подготовка магистра к свободному владению актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, использованию комплексного междисциплинарного подхода при оценке языкового и речевого материала, совершенствованию собственного речевого мастерства, повышению речевой культуры.

Задачи:

- осуществление общетеоретической подготовки студентов по формированию умений связывать теоретические знания с практическими навыками их использования;
- акцентирование внимания на речезыковых фактах, знание которых в наибольшей степени необходимо в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Основы организации научно-исследовательской работы, Иностранный язык.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие

компетенции:

Общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

Профессиональные:

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения компетенций магистрант должен

знать: основные законы развития языка, базовые вопросы его организации, историю зарождения и становления языка, внутреннюю структуру языка, принципы его устройства, основные аспекты системного изучения языка, истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека, специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления, требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности дефектолога (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22);

уметь: свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины, использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития, обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения, продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации, применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22);

владеть: методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками её анализа с целью решения конкретных профессиональных задач, навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики, навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные проблемы устной и письменной речи

Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

Понятие о знаках языка и их основных функциях.

Семантическая структура слова как знака языка.

Психолингвистическая характеристика текста.

Устная речь и её разновидности.

Письменная речь и её характеристики.

Раздел 2. Речезыковая компетентность

Речь как специфический вид деятельности человека. Определение понятия «речевая деятельность». Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Операционная структура речевой деятельности.

Функции языка и речи в речевой деятельности.

Специфические особенности речевой деятельности.

Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.

Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи. Теоретические концепции восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака.

Раздел 3. Усвоение системы языка в норме и при патологии

Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Детская речь как предмет изучения лингвистики, психолингвистики, психологии, педагогики. Практическая значимость исследования детской речи для методики обучения русскому языку, методики развития речи дошкольников, логопедии.

История изучения детской речи в отечественной и зарубежной науке. Концепции овладения языком в онтогенезе. Теория имитации П. Скиннера. Теория врожденных знаний Н. Хомского и Дж. Миллера. «Генетическая теория интеллекта» Ж. Пиаже. Концепция Л.С. Выготского А.Н. Леонтьева.

Языковая способность носителя языка. Компоненты языковой способности (фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Последовательность становления компонентов языковой способности человека.

Речевая деятельность как деятельность индивида по порождению и восприятию речи. Речевые зоны в коре головного мозга. Виды речевой деятельности в зависимости от формы речи. Понятие метаязыковой деятельности человека. Элементарное осознание явлений языка и речи. Филогенез и онтогенез языковой способности.

Общая периодизация речевого развития в онтогенезе. Коммуникация как триада ее аспектов, форм и средств (Н.И. Лепская). Предметно-содержательный, эмоциональный и фатический аспекты коммуникации. Реализация аспектов коммуникации на доречевой стадии. Формы коммуникации. Дуэтная форма коммуникации. Средства коммуникации вербальные и невербальные. Жестово-мимические невербальные средства. Звуковые невербальные средства. Роль доречевой стадии в овладении родным языком.

Усвоение грамматики ребенком. Понятие грамматического значения. Признаки грамматических значений. Грамматические категории и части речи. Овладение морфологическими категориями имени существительного в онтогенезе. Взгляды Н.А. Рыбникова, А.Н. Гвоздева, Ф.А. Сохина, Н.И. Лепской. Усвоение категории числа. Особенности овладения категорией грамматического рода. Усвоение существительных общего рода. Овладение категорией падежа. Осознание ребенком системы падежных значений. Одушевленность существительных как грамматическая категория и ее отражение в детской речи. Овладение системой глагольных форм в онтогенезе. Прилагательные в детской речи.

Овладение способами и средствами словообразования в онтогенезе. Детское словотворчество. Понятие словообразовательной цепочки и словообразовательной лакуны.

Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности. Лексика и семантика. Понятие значения слова. Значение и смысл. Особенности овладения значением слова в онтогенезе. Состав и особенности начального детского лексикона. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе. Основные стратегии толкования слов детьми. Словарный, синонимический и ситуационный способы толкования значений. Особенности

овладения многозначной лексикой в онтогенезе. Понимание и употребление фразеологизмов детьми. Подходы к формированию лексико-семантической системы детей. Количественный и качественный аспекты развития лексико-семантической системы детей.

Ассоциативный эксперимент как средство изучения лексикона носителя языка. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Типы ассоциативных структур: ассоциативная пара, ассоциативная цепочка, ассоциативное поле.

Психолингвистическое изучение процесса недоразвития речи у детей. Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи» Концепция «нарушения языкового развития» «специфического нарушения языка».

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27 часов)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ к. п. н., проф. Завражин С. А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 02.10.2015
М.П.

