

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## КОРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**3,4 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с основами теории, образовательной практики коррекционно-педагогического сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ, дать обобщенные представления о педагогическом сопровождении, как о социокультурном феномене.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современная специальная педагогика.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Дифференциальная диагностика в специальной педагогике. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен знать: приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к вопросам коррекционно-педагогического сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной. (ПК-2, ПК-3).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики и в частности терминами принятыми в коррекционно-педагогическом сопровождении в системе образования лиц с ОВЗ (ПК-4, ПК-14, ПК-15)

владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации в условиях коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, приемами разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в коррекционно-педагогическом



сопровождении лиц с ОВЗ. (ПК-3, ПК-17, ПК-18).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума Программа коррекционной работы в образовательной организации. Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения Этапы психолого-педагогического сопровождения Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога Аналитическая и профилактическая деятельность учителя-дефектолога Консультативно-просветительская деятельность учителя дефектолога. Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 часов), курсовая работа, зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2 10. 2015

М.П.

