

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия специальной педагогики»

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия специальной педагогики» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующего курса: Философия и методология науки.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате освоения компетенций магистрант должен:

Знать: о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать

вариативный педагогический маршрут; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

Владеть: навыками коррекции нарушений в развитии в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; правилами и техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы интегрированного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей; техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия и специальная педагогика.

Философская рефлексия специальной педагогики. Философия как методологическая основа специальной педагогики. Основные мировоззренческие аспекты исследования проблем специальной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, социально-философский, историко-философский.

Представления об аномалиях и болезнях человека в античной философии. Аномалии человеческого развития в контексте европейской средневековой философской традиции.

Философский анализ отклоняющегося развития в эпоху Нового времени. Философы эпохи Просвещения об отношении к лицам с ОВЗ. Взгляды философов 19 века на сущность дизонтогенеза. Философская рефлексия проблем людей с ОВЗ в 20 столетии.

Направление построения новой парадигмы специальной педагогики

Тема 2. Первый период эволюции национальных систем специального образования.

Социальный статус инвалидов в Античности. Агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром (законы Ликурга).

Средневековое европейское законодательство о правах инвалидов. Монастырские приюты для инвалидов. Создание светской властью институтов призрения.

Система монастырской благотворительности в Киевской Руси. Ослабление церковно-христианской благотворительности в период монгольского ига. Российской

законодательство 16-17 вв. о статусе лиц с выраженными отклонениями в развитии.
Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.

Тема 3. Второй период эволюции национальных систем специального образования.

Статус людей с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации. Социально-экономические, политические, социально-педагогические предпосылки изменения социальной политики в странах Европы в отношении инвалидов. Первые государственные школы для детей с сенсорными нарушениями в 18 в.

Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России (1806-1807 гг.).
Особенности российской модели организации специального обучения.

Тема 4. Третий этап эволюции национальных систем специального образования.

Причины усиления гуманного взгляда по отношению к аномальным детям. Начало строительства национальных европейских систем специального образования. Изменение статуса инвалидов в законодательстве. Введение закона о всеобщем начальном образовании и создание школ для умственно-отсталых детей. Окончательное оформление национальных систем специального образования в Европе (начало 20 в.).

Три направления помощи детям с ОВЗ в России: христианско-благотворительное (приют, богадельня, дом призрения); лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий) и педагогическое (школа, детский сад, колония). Открытие в России во второй половине 19 – начале 20 в. учебных заведений для слепых, глухих, умственно отсталых. Развитие теории специальной педагогики в дореволюционной России.

Тема 5. Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования.

Развитие и дифференциация национальных систем специального образования в Европе и США. Развитие законодательной базы специального образования. Принятие в 1961 г. Европейской социальной хартии. Декларация социального прогресса и развития. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США.

Становление системы специального образования в Советской России. Политика Советского государства по отношению к детям с ОВЗ. Цензовый характер специального образования. Изоляция специальных школ от других гуманитарных институтов: «дефектологический квадрат». Законодательное оформление советской системы специального образования (1926-1927 гг.).

Дифференциация отечественной системы специального образования в 50-е годы 20 в.
Расширение сети специальных школ в 60-е годы.

Общее и особенное в организации специального образования в СССР и на Западе в 50-60-е годы 20 в.

Тема 6. Пятый этап эволюции национальных систем специального образования.

Формирование на Западе новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми.
Идеи социальной и педагогической интеграции инвалидов в 70-е годы 20 в.

Законодательное оформление перехода к интегративным формам обучения. Признание всех без исключения детей обучаемыми. Сокращение в Европе числа специальных школ.
Противоречивые тенденции развития специального образования в Европе. Научно-технические достижения и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

Специфичность и сложность модернизации российской системы специального образования. Эволюционные и революционные подходы к модернизации.

Тема 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Модели человека с ОВЗ в общественном сознании. Становление и развитие интеграционных процессов в мире и в России. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование. Организация инклюзивных школ в России.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 часов)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к. п. н., проф. Завражин С. А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 _____ к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 02.10.2015
М.П.

