

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины)

---

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ, Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ.

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины; структуру и основные характеристики коммуникативной компетенции; закономерности онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза при различных нарушениях развития; состояние вербальной коммуникации у различных категорий лиц с ОВЗ; технологии коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ (ОПК-1);

**уметь:** выявлять и анализировать преобладающие формы, средства и типы коммуникации лиц разного возраста, имеющих различные нарушения развития; осуществлять обоснованный выбор методик изучения коммуникативной деятельности; рационально выбирать и применять технологии, методы и приёмы коррекционной работы по формированию вербальных средств общения у детей и преодолению нарушений коммуникации у лиц с ОВЗ (ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);

**владеть:** навыками проведения психолого-педагогического изучения, анализа и оценки коммуникативной деятельности детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ; навыками практического использования методов и приемов коррекционной работы по формированию



вербальных средств общения и преодоления нарушений вербальной коммуникации у лиц с ОВЗ. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Тема 1. Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции**

Понятие коммуникации. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации. Разновидности коммуникации. Средства коммуникации. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.

##### **Тема 2. Становление общения**

Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.

##### **Тема 3. Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза**

Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.

##### **Тема 4. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ**

Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента. Изучение свободного общения. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми. Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.

##### **Тема 5. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения**

Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.

Основные направления коррекционных воздействий. Коммуникативные ситуации. Способы аудиовизуальной организации материала. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор. Моделирование коммуникативных ситуаций.

Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.

Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27ч.)

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

