

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3,4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка магистрантов специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить магистрантов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
- сформировать магистрантов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике» относится к вариативной части ОПОП. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная педагогика, Специальная психология в объеме подготовки магистра.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: логопедические практикумы, логопедическая ритмика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: диагностико-

консультативная и профилактическая деятельность: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6); готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7); готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8); научно-исследовательская деятельность: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9); способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10); готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11); готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12); готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дифференциальной диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ДД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ДД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Роль ДД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.


Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____  к.п.н., доцент Савельева Н.Г

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____  к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

