

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ** (наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**3,4 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью - познакомить магистрантов с актуальными проблемами специальной педагогики и психологии, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене, находящемся в развитии. Рассмотреть актуальные проблемы расширения реабилитационного пространства: «по горизонтали» - необходимость широкого охвата различных категорий детей с отклонениями в развитии; «по вертикали» - необходимость медико-психолого-педагогической поддержки и сопровождение детей различных возрастных групп.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями детей, особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями развития. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современная специальная педагогика. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

**преподавательская деятельность:**

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18). способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:



готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**уметь:** применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18).

**владеть:** навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, , ПК-20, ПК-21.)



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состояние и проблемы дифференцированного образования. Социальная и образовательная интеграция. Проблема расширения реабилитационного пространства. Проблема раннего выявления отклонений в развитии. Проблема ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Проблема развития педагогических систем дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями. Развитие организационных форм специального образования: интеграция и дифференциация. Проблемы воспитания в условиях интеграционных процессов.

Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Проблемы развития интегрированного и инклюзивного образования. Развитие организационных форм специального образования: интеграция и дифференциация. Проблемы воспитания в условиях интеграционных процессов.

Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Проблемы развития интегрированного и инклюзивного образования. Проблема соотношения биологического и социального факторов в процессе психического развития детей с ОВЗ.

Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Терминологические проблемы в специальной психологии. Разработка единого подхода к использованию терминологии. Изучение детей с ограниченными возможностями не охваченных специальной психолого-педагогической помощью. Домашнее специальное обучение. Развитие ранней специальной психологической службы, включающей раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его семьи. Изучение возможности и условий интеграции детей с недостатками развития в общеобразовательные учреждения общего назначения. Проблема диагностики в специальной психологии. Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития. Проблема интеграции специальной психологии с медициной, педагогикой, социальной службой. Проблема увеличения количества сложных отклонений развития.

Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры. Психологические закономерности воспитания в процессе занятий физической культурой. Психологические основы проведения урока физической культуры. Психологические аспекты спортивной работы. Этапы деятельности в процессе физического воспитания и сопутствующие им психофизиологические состояния. Психология учебной и тренировочной деятельности. Психофизиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания. Социально-психологические аспекты физического воспитания и спорта. Психологические аспекты спортивной ориентации и отбора в различные виды спорта. Психологическая характеристика различных видов спортивной деятельности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6 зачетных единиц.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.2015

М.П.

