

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
 (наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) подготовки | Логопедия |
| Цель освоения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта» является формирование у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции, а также дать знания о методиках преподавания учебных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 зачётных единиц, 216 часов |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт, Экзамен |
| Краткое содержание дисциплины: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики. 2. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта. 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта. 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. |

| | |
|--|---|
| | Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы. 9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта. |
|--|---|

Аннотацию рабочей программы составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)



24.06.2021 г.