

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**7 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Для освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ».

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор) и использованию методического и технического обеспечения. осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации;

**уметь:**

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;

**владеть навыками:**

использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий. Направленность курса социально- бытовой ориентировки. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения. Организация и методика работы по

формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.

