

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- о периодизации речевого развития ребенка;
- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;
- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия»,

«Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины предшествует изучению прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи;

Уметь: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7).


4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Объект и предмет онтолингвистики. Языковая способность ребенка. История изучения детской речи в России и за рубежом. Основные методы изучения детской речи. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Нейропсихологические механизмы формирования речи. Довербальный этап развития детской речи. Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи. Освоение ребенком интонационных структур. Развитие лексикона (лексического строя речи). Детские словообразовательные инновации как реализация потенциальной системы. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка. Освоение синтаксических структур. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза. Усвоение техник построения диалога. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____  к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____  к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г

