

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА

(наименование дисциплины)

---

44.03.03

(код направления подготовки)

**5 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – сообщение студентам теоретических и практических знаний в области методики коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления школьников с тяжелыми речевыми нарушениями, формирование у студентов навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку в школе V вида, сообщение студентам в определенной системе знаний по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ (элементарный курс грамматики и правописания).

#### **Задачи дисциплины:**

- сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;
- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.
- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов таких видов профессиональной деятельности как коррекционно-развивающая, диагностическая, научно-методическая, социально-педагогическая и учебно-воспитательная.

Успешное овладение материалом специальной методики русского языка предполагает наличие у студентов прочных знаний по ряду общих и специальных дисциплин учебного плана дефектологического факультета: общее языкознание, современный русский язык, общая и специальная психология, педагогика, логопедия, дисциплины медико-

биологического цикла. Все эти предметы, закладывая фундамент знаний студентов о закономерностях развития речи детей с системными нарушениями, вместе с тем позволяют осознать принципы их специального обучения и воспитания вообще и обучения родному языку в частности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – логопедия. В процессе ее изучения студенты приобретают знания и умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя-логопеда школы V вида. Содержание курса методики русского языка ориентировано на начальный, наиболее ответственный и специфичный в методическом отношении период специального обучения языку учащихся первого отделения школы V вида.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида», «Технологии воспитательной работы в СКОУ», для прохождения практики.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Студент, изучив дисциплину, должен знать: основы теоретических (психологических, психолингвистических и специально-педагогических) дисциплин по методическим основам логопедической работы, направленной на обучение русскому языку младших школьников с системными нарушениями речи; методикой проведения урока, индивидуального занятия и логопедического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); содержанием учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику нарушений устной и письменной речи учащихся младших классов школы V вида.

уметь: владеть современными педагогическими технологиями коррекционной работы при подготовке и проведении уроков обучения грамоте, развития речи, произношения, чтения, грамматики и правописания. уметь планировать уроки и логопедические занятия с учетом требований действующей Программы по обучению русскому языку и специфики речевых нарушений учащихся.

владеть навыками: анализировать материалы логопедического обследования детей, делать логопедическое заключение и составлять план перспективной коррекционной работы с ребенком; составлять логопедический профиль класса; разрабатывать планы-конспекты уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»; осуществлять анализ конспектов уроков и индивидуальных занятий, а также проводить разбор просмотренных или проведенных уроков и индивидуальных занятий (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования произношения. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание». Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР. Методика изучения морфемного состава слова. Методика обучения орфографии. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся. Формирование грамматического строя речи учащихся. Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Филатова к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петрови Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.

