

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V вида

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком навыками рисования.
- формирование умений проведения коррекционной работы на уроках обучения изобразительной деятельности в специальной школе.
- использования возможностей изобразительной деятельности, в коррекционных целях в логопедической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ V вида» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Логопедия», «Психолингвистика», и др.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Технологии воспитательной работы в СКОУ», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе V вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

-методологические основы методики обучения изобразительной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи,

-методы, принципы, способы и приемы работы с различными изобразительными материалами;

-задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках изобразительной деятельности в специальной школе V вида;

-методические основы реализации задач коррекционного обучения изобразительной деятельности учащихся с ТНР;

-теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению изобразительной деятельности детей с ТНР.

уметь:

-анализировать и определять специфику содержания методики обучения изобразительной деятельности детей с ТНР в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей;

-применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках изобразительной деятельности в школе V вида;

-разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по изобразительной деятельности; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;

-определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков изобразительной деятельности в школе V вида;

-планировать, проводить уроки изобразительной деятельности в школе V вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;

разрабатывать планы уроков изобразительной деятельности различных типов в школе V вида;

анализировать занятия и уроки изобразительной деятельности различных типов в школе V вида по определенным критериям;

владеть:

навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения изобразительной деятельности детей с ТНР, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения изобразительной деятельности детей с ТНР;

навыками анализа уроков изобразительной деятельности детей с ТНР с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;

навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по изобразительной деятельности в школе V вида;

навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков изобразительной деятельности в школе V вида (ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР. Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи/ Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с ТНР. Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе. Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве. Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства. Шрифтовая и оформительская работа.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В

Директор

Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г

М.П.

