

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ (наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3,4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи являются:

- овладение системой научных понятий о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи;
- формирование у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения, речи;
- овладение методами оказания первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения, речи;
- установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплины «Биология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных понятий генетики, экологии, психологии, педагогики;

- знание основных понятий анатомии и физиологии основных сенсорных систем;
- представление о строении, топографии и функциях тканей и органов слуха, речи и зрения человека,
- представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов и систем органов, связи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: возрастной анатомии, физиологии и гигиене, логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений, методов диагностики и развития в норме и патологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурными:

1. Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Профессиональные:

1. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

2. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

3. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (ПК-8);
- основы анатомии и физиологии речедвигательного, слухового и зрительного анализатора (ПК-2);
- основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения (ПК-2);
- клинические проявления основных патологических процессов в речевом аппарате (ПК-2, ПК-3);
- особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей (ПК-2, ПК-3, ПК-8);
- методы исследования состояния слуховой и зрительной функции (ПК-2);
- современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением (ПК-8);
- механизмы компенсации при различных патологических (ПК-2, ПК-3, ПК-8).

Уметь:

- распознать симптомы и синдромы ЛОР - заболеваний, заболеваний органа зрения (ПК-3);
- выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей (ПК 2, ПК-3);
- определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией (ПК-8);
- проводить обследование больного ребенка (ПК-2);
- использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации (ПК-2, ПК-3);
- использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия (ПК-5);
- сочетать лечебные и педагогические методы коррекции (ПК-8);
- организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения (ОК-8).

Владеть:

- навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора (ОК-8);

- навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности (ПК-2);
- навыками развития слухового и зрительного восприятия (ПК-3);
- навыками работы совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях (ПК-2, ПК-3);
- знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями (ПК-3, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции. Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей. Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей. Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, экзамен (27часов)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.с.н., доцент Акинина Е.Б

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

