

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА»

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения литературному чтению учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть программы. Дисциплина базируется на содержании дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: «Введение в специальность», «Логопедия», "Основы генетики", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Невропатологии", "Методика развития речи дошкольников и младших школьников (специальная)", "Клиника интеллектуальных нарушений".

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида», «Технологии воспитательной работы в СКОУ», для прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК-1–способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать: теоретические основы методики чтения, ее принципы, содержание, методы и приемы изучения литературной темы;

должен уметь: уроков и системы занятий по изучению литературной темы; определять тип и структуру урока, уметь оценивать его, сопоставлять с аналогичными уроками в

школе общего типа; анализировать опыт учителей и в специальных школах и в школах общего типа, использовать его в практике обучения детей с речевой патологией;

должен владеть навыками: самостоятельной работы с литературными источниками в целях повышения образования и педагогического мастерства; организации и проведения научно - исследовательской работы в соответствии с требованиями стандарта (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение чтению в младших классах коррекционной школы V вида. Структура и содержание предмета. Методика чтения в специальной (коррекционной) школе V вида. Учащийся специальной школы как читатель художественной литературы. Формирование навыков чтения. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Методика изучения произведений различных жанров. Методика изучения произведений различных жанров. Этапы работы над литературным произведением. Развитие речи учащихся на уроках литературы. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида. Виды и формы внеклассной работы по литературе. Внеклассное чтение на уроках литературы в коррекционной школе V вида.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 ч.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 10.12.15

М.П.

