

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Логопедия (разделы «Алалия», «Афазия») являются формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах алалии и афазии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части ОПОП. Раздел «Алалия. Афазия» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на знании таких основополагающих разделов логопедии, как «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», а также таких дисциплин, как: психолингвистика, возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика, общая, специальная педагогика, анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логотехнологии», «Логопедическая ритмика», Логопедическая работа в системе здравоохранения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию алалии и афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм алалии и афазии по ведущим классификациям, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического и нейропсихологического обследования, принципы организации и

проведения коррекционно-логопедической работы при алалии и восстановительного обучения при разных формах афазии (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование лиц с разными формами алалии и афазии, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3) владеть навыками диагностики различных форм алалии и афазии, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от формы алалии, афазии и этапа коррекционной работы, навыками общения с лицами с разными формами афазии, алалии и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии. Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Афазия. История изучения, причины, механизмы. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия. Нейропсихологическое обследование больных с афазией. Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- Экзамен (45 ч.), курсовая работа.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6 зачетных единиц.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующая кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института
М.П.



Е.М. Петровичева

Дата: 10.11.15