

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

---

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание курса «Логопедия», изучающейся в 5 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии. Изучение дисциплины «Логопедия» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

Дисциплина «Логопедия» знакомит студентов с теоретическими основами клинического, психолого-педагогического, психологического и психолингвистического аспектов в изучении проблемы заикания, тахилалии и брадилалии, показывает значение и содержание мероприятий по профилактике данных речевых расстройств.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики изучения темпо-ритмических нарушений речи с учетом знаний, полученных студентами на предыдущих курсах медицинского и психолого- педагогического циклов;
  - вооружить студентов знаниями о значении выразительных средств речи в коммуникативной деятельности человека;
  - объяснить необходимость раннего выявления и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи;
  - научить практически применять методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при нарушениях плавности речи;
  - научить студентов проводить обследование детей, имеющих темпо- ритмические нарушения речи;
  - учить использовать данные обследования для обоснования коррекционной программы.
- Знание материала курса направлено на формирование умений студента использовать методы и приемы логопедического обследования состояния темпо-ритмической

организации речи с привлечением знаний по психолингвистике, нейропсихологии; владеть логопедическими технологиями нормализации темпо-ритмических нарушений речи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Становление специального образования в России и за рубежом», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на



который (которые) ориентирована программа бакалавриата: коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В процессе изучения данного курса у студентов формируются умения овладевать специальными методами первичного обследования детей с тахилалией, брадилалией, заиканием в различных типах учреждений; оценивать состояние речи ребенка дошкольного, школьного возраста, оказывать помощь родителям и педагогам, осуществлять пропаганду логопедических знаний; выполнять требования педагогического этикета в общении с детьми, педагогами, родителями.

**Знать:** предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

**Уметь:** выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; выделять характерные черты речевых нарушений; определять

место того или иного речевого нарушения в клинико- педагогической и психолого- педагогической классификациях;

**Владеть:** переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акустические характеристики устной речи. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема Гиперсензитивные периоды в развитии речи Сформированность чувства ритма у детей. Нарушение плавности речи  
Коррекционная работа при нарушении плавности речи. Заикание Исторический аспект проблемы заикания Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе. Клиническое направление в изучении проблемы заикания Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии. Нейрофизиологический аспект изучения заикания Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания Психологический аспект изучения проблемы заикания Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании Принцип дифференцированного подхода в психолого- педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- Экзамен (36 ч.)

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующая кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

Направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.

М.П.

