

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ (наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопсихология» являются формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи и методах психологической помощи им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
профессиональными компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет логопсихологии, ее задач, методы, принципиальные особенности изучения психического развития ребенка; причины возникновения речевых нарушений;

особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи; особенности личностного развития детей с речевой патологией; основы психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей (ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9).

2) Уметь: адекватно пользоваться понятийным аппаратом логопсихологии; самостоятельно использовать научную литературу по логопсихологии для решения исследовательских, методических задач, в обучении и воспитании детей с нарушениями речи, в культурно - просветительской работе; применять конкретные методы изучения психики ребенка и группы детей с речевой патологией (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, тест социометрия), простейшие приемы обработки данных; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения логопсихологии в устной и письменной форме (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8).

3) Владеть: методами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми расстройствами, методами дифференциальной диагностики (ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в логопсихологию Классификации речевых нарушений. Основные концепции логопсихологии. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями Особенности внимания и памяти детей с речевыми нарушениями. Особенности мышления лиц с речевой патологией Особенности общения при различных формах речевых нарушений Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

М.П.

