

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать средствами дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры.
2. Сформировать методологические и теоретические основы оценки результатов обучения в целом и отдельных элементов.
3. Сформировать у студентов необходимые компетенции в области контрольно-оценочной деятельности педагога;
4. Сформировать знания и умения по разработке критериев оценки процесса обучения.
5. Сформировать знания о порядке организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения педагогики, специальной педагогики, психологии. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Основы генетики» служат основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: логопедии, специальной педагогики, методик обучения в СКОШ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

а) знать:

- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
- основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;
- категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании;
- показатели качества тестов и тестовых заданий;
- современные подходы к объективной оценке учащихся;
- классификацию тестов и тестовых заданий;

- цели и порядок проведения Единого государственного экзамена;
- содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

б) уметь:

- анализировать образовательные стандарты;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
- использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы;
- разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся;
- проводить компьютерную обработку результатов тестирования;
- разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников;
- оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;
- разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, противопоставляя книжно-фронтальную контактно-индивидуальную систему обучения на основе виртуально-тренинговой технологии, наиболее богатой различными методами, формами и средствами проверки знаний и умений учащихся.

в) владеть:

- навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению технологии
- навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы;
- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
- навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста;
- навыками совершенствования и применения тестов;
- навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).


4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. Модернизация контрольно-оценочной системы. Педагогическое общение и взаимодействие. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Общероссийская система оценки качества образования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

М.П.

