

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2, 3 семестры

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

Программа условно разбита на два раздела: «Общие основы педагогики» и «История педагогики и образования».

Содержание данных разделов учитывает все педагогические направления, включенные в курс «Педагогика» в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Указанные разделы изучаются в следующей хронологии. На 1 курсе преподаются «Общие основы педагогики». На 2 курсе – «История педагогики и образования». После чтения первого раздела студенты сдают зачет, после второго – экзамен.

Цели изучения педагогики

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями и умениями: знание понятийно-терминологического аппарата педагогики и умение им пользоваться для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); знание педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и

преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; знание инновационных процессов в педагогике и образовании и умение их характеризовать в контексте социокультурных черт модернизации; знание хода и особенностей историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом; умение пользоваться историко-педагогическим знанием для решения ключевых проблем образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть профессиональной подготовки бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Педагогика тесно связана с науками, изучающими человека как индивида. Это прежде всего возрастная анатомия, физиология, гигиена. В то же время изучение дисциплины «Педагогика» необходимо при освоении всех гуманитарных наук, а также многих специальных: коррекционной педагогики, специальной психологии и др.

Глубокое понимание сущности педагогического процесса важно для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения базовой части профессионального цикла, в которую входит данная дисциплина, обучающийся должен знать: сущностные характеристики педагогической деятельности и образовательного процесса;

уметь: применять педагогические теории, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; критически использовать педагогические инновации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение; владеть: способами ценностного управления в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родитель обучающегося»; средствами профилактики и регулирования педагогических конфликтов (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5).

Данные результаты помогают сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности;

ОПК – 3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и основные категории педагогики. Педагогическое творчество и мастерство. Дидактика как теория обучения. Образование личности в процессе обучения. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Управление педагогическим процессом. Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам. История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание и обучение в Древнем мире. Педагогические идеи Христианства. Педагогические концепции эпохи Реформации и Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я.Коменский - основоположник педагогической науки. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII– конец XVIII вв.). Конструирование научной педагогики в России (XVIII век). Педагогические идеи немецких, французских и русских просветителей. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века. Развитие педагогической теории в Западной Европе и США в XIX-начале XX вв. Педагогические взгляды И.Г.Песталоцци. Педагогические взгляды последователей И.Г. Песталоцци в

Германии. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX-начале XX вв.).
К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Народная педагогика. Теория
и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом. Педагогика прагматизма Джона
Дьюи. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917- 1941 гг.).
А.С.Макаренко и современность. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого
Педагогическая концепция Я. Корчака. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во
второй половине XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Современная
школа и педагогика за рубежом. Современная отечественная школа и педагогика.
Православное воспитани: история и современность.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, экзамен (45 ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 8 зачетных единиц.

Составитель: _____ д-р пед. наук, проф. Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В..

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г
М.П.

