

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» являются углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на знании таких основополагающих разделов, как нейрофизиология, психология, психофизиология, нейропсихология, лингвистика, психолингвистика, специальная педагогика, логопедия. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия», «Адаптация лиц с ОВЗ», «Методика развития речи в СКОШ 5 вида».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Студенты должны знать: структуру психологической готовности к школьному обучению дошкольников с нормальным речевым развитием и ФФН, ОНР, уметь делать

диагностические и прогностические выводы; психофизиологические основы навыков письма и чтения; онтогенетические закономерности развития базовых предпосылок письменной речи; теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального обучения (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11).

2) Студенты должны уметь: обследовать ребенка с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня готовности к овладению навыками письма и чтения; осуществить выбор коррекционных методик и проводить психолого-педагогическую работу; обосновывать педагогическую стратегию как тип реабилитационной программы, адекватной структуре выявленных нарушений; разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных занятий с детьми (ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9).

3) Студенты должны владеть навыками коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с ФФН и ОНР к обучению грамоте; отбора наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по развитию базовых предпосылок письменной речи (ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-6, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе. Психофизиологические аспекты изучения письменной речи. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности овладения навыками фонематического анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.
М.П.

