

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Специальная психология являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-логопеда средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия». Для того чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: Психология, Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи, Организация логопедической службы в системе образования.

Специальная психология является основой усвоения следующих учебных дисциплин: Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопсихология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть ПК3 и ПК5 компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) Знать:

- основные причины виды и типы дезонтогенеза, отдельные виды дезотогений, особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

- подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность, социализацией

Б) Уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, речепознавательной сфер личности, а также прогнозировать их динамику уровня

3). Владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезоттогенез, дезонтогенез; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать также у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов (ПК-3, ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация.

Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Тема 2.

Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Тема 3.

Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Д. особенности эмоционально-волевой сферы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 1 зачетная единица.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г

М.П.

