

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

8 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида.

Задачи дисциплины:

- проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения, анализа, формирования речи у детей с системными нарушениями речевой деятельности;
- сформировать четкие представления о специальной методике развития речи как самостоятельном разделе коррекционной работы в СКОШ V вида;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития связной речи у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (по классификации Р.Е.Левиной – Т.Б.Филичевой);
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития);
- обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);
- обучить студентов основам разработки уроков по развитию речи;
- сформировать у студентов методические навыки разработки уроков по развитию речи;
- формировать у студентов профессионально-значимые умения планировать, моделировать, методически правильно организовывать уроки для учащихся школы V вида;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) уроки развития речи.

Приведенная ниже программа учебного курса «Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида» составлена с учетом современных данных психолингвистических и психолого-педагогических исследований в области специальной педагогики и логопедии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа курса предназначена для студентов 4-го курса обучающихся по профилю «Логопедия». Основное назначение изучения данной дисциплины – предметная (теоретическая и методическая) подготовка к профессиональной деятельности по одному из важнейших разделов логопедической работы – формированию навыков связных высказываний у учащихся, имеющих системное недоразвитие речи. Данный раздел логопедической работы является одним из основных направлений работы практического логопеда и является составной частью программ коррекционного обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (ОНР, ФФНР).

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной монологической речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. Поэтому большое значение приобретает формирование и развитие связной речи учащихся школы V вида как важнейшего условия усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

По данным педагогической практики и специальных исследований (Л.Ф. Спинова, О.Е. Грибова, Т.В. Волосовец, В.К. Воробьева и др.), большинство детей с недоразвитием речи, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Словарный запас таких детей небогат, уровень овладения грамматическим и синтаксическим строем речи достаточно низкий, семантическая сторона речи недостаточно сформирована, «арсенал» языковых средств выражения мысли крайне беден. Несформированность речи школьников с общим недоразвитием речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями. В связи с этим необходимо научить связно, последовательно излагать свои мысли, выражать свои чувства и потребности.

Содержание курса определено с учетом многообразных междисциплинарных связей теории и практики логопедии со смежными областями науки и общественной практики. Необходимым условием обучения является успешное освоение дисциплин: «Специальная психология», «Психолингвистика», «Логопедия» (разделы, являющиеся предметом изучения на I, II и III году обучения). Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Образование детей со сложной структурой дефекта», «Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида» направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

В результате освоения дисциплины должны

знать: основы теоретических (психолингвистических и специальнопедагогических знаний по методологическим и методическим основам коррекционной работы, направленной на формирование связной речи у школьников с системными нарушениями речи;

- основной контингент учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- особенности речи детей – учащихся школы V вида;

- особенности психического развития учащихся школы V вида;

- особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями речи;

- требования к календарно-тематическому и повседневному планированию работы;

- программные требования по развитию речи для специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями речи;

- содержание обучения и принципы построения учебной программы по развитию речи в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи;

- пути реализации коррекционной направленности и индивидуального и дифференцированного подхода на уроках развития речи в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи;

- методологией и содержанием коррекционной работы по формированию у детей с ТНР навыков связных высказываний.

уметь:

- осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе технологий развития устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- анализировать программы и учебники развитию речи, находить в них возможности для реализации коррекционных направлений работы;
 - составить развернутые конспекты уроков по развитию речи в начальных классах с учетом речевого развития ребенка;
 - подобрать учебно-дидактический материал к урокам, используя специальную и общеметодическую литературу;
 - составлять развернутые конспекты уроков по развитию речи;
 - анализировать уроки развития речи с общеметодических позиций, реализации индивидуального и дифференцированного подходов.
- владеть навыками:
- организации и проведения уроков, направленных на развитие речи учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, цель и задачи методики развития речи (специальной). Теоретические и методологические основы формирования связной речи детей с ТНР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Развитие речевой деятельности детей в онтогенезе. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. (Организация и основные разделы программы обследования В.П. Глухова). Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи. Коррекционно-развивающая направленность учебных предметов в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Методика работы по развитию устной речи (формирование речевого общения). Обучение устной и письменной монологической речи учащихся школы V вида. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) как субъект и объект коррекционного обучения. Методика обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи (Организация и основные разделы программы обследования). Система коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида. Преодоление общего недоразвития речи младших школьников с ТНР в ходе предметно-практической деятельности и во внеклассной работе

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 ч.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова _____ к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г

М.П.

