

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ (НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Нарушения письменной речи)» являются - сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия (Нарушения письменной речи)» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Содержание данного курса соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: этиологию, патогенез, симптоматику нарушений письменной речи; классификацию основных форм нарушений письма и чтения; параметры разграничения дисграфии и дисорфографии; основные принципы организации и содержание методик по преодолению нарушений письменной речи; специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии у учащихся

с ФФН, ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью; организацию и содержание деятельности логопеда на школьном логопункте.

2) Уметь: проводить диагностику дисграфий, дислексий, квалифицировать ошибки в письме и при чтении, дифференцировать дисграфии, дислексии с временными трудностями на начальных этапах обучения грамоте, выявлять предрасположенность к нарушениям письменной речи у дошкольников; определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; самостоятельно осуществлять анализ научной литературы по проблеме нарушений письменной речи.

Владеть: навыками применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушений письменной речи; проведения консультаций для детей с нарушениями письменной речи и их родителей; осуществления дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса. Этиология дисграфии и дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма. Классификация, симптоматика дислексий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма. Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор _____
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.
М.П.

