

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6, 7 семестры

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедические технологии» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 3, 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «ФФН»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данного курса необходимо для изучения дисциплин «Логопедия», «Логоритмика», «Коррекционная ритмика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий (ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6).

Уметь: оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий (ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-9).

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий (ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. Система дыхания и голосообразования. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, слоговой структуры слова при различных нарушениях речи. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи и словообразовательных способностей при различных нарушениях речи. Обследование связной речи при различных нарушениях речи. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии. Значение темпо-ритма. Лингвистический аспект


изучения темпо-ритма. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и риноплалии. Компьютерные технологии в логопедической работе.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, экзамен (36 ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц.

Составитель: _____  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____  к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____  к.п.с.н., доцент Филатова О.В..

Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.
М.П.

