

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования.

Целями освоения дисциплины (или модуля) «Коррекционная ритмика» являются - заключительная теоретическая подготовка студентов в области логопедической науки; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности коррекционной ритмики; ознакомление студентов с различными видами коррекционной ритмики; овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом коррекционной ритмики как науки.

**Цель дисциплины:** сформировать представления студентов об организации и содержании занятий по коррекционной ритмике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Курс «Коррекционная ритмика» предназначен для студентов 4-го курса (7 семестр) отделения логопедии и базируется на знании таких основополагающих разделов логопедии, как: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Алалия», ФФНР, ОНР, а также дисциплин лингвистического (лингвистика, психолингвистика), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика), педагогического (общая, специальная педагогика), медико-биологических дисциплин (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
профессиональные компетенции:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- этиологию, патогенез, симптоматику нарушений слуха, зрения, ЗПР, ОНР, ФФН, умственной отсталости;
- методы, приёмы и средства коррекционной ритмики;
- параметры разграничения сходных состояний;
- основные принципы организации и содержание методик коррекционной ритмики;
- специфику коррекционно-логопедической работы на занятиях коррекционной ритмики по преодолению у детей ФФН, ОНР, ЗПР;
- организацию и содержание деятельности логопеда на логоритмических занятиях.

**уметь:**

- проводить диагностику состояния ритмической способности детей с умственной отсталостью, ЗПР, с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата; дифференцировать сходные состояния;
- определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической, логоритмической работы по преодолению различных форм с учетом механизмов нарушения;
- самостоятельно осуществлять анализ научной литературы по проблеме преодоления нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

**владеть:**

- применения современных методов и средств логоритмики, ориентированной, на коррекцию; проведение консультаций для детей с нарушениями в развитии и их родителей;
- осуществления дифференциальной диагностики различных форм нарушений у детей с ОВЗ (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место ритмики в системе коррекционных методик История изучения вопроса. Естественная основа коррекционной ритмики. Цели и задачи, принципы, средства и методы коррекционной ритмики. Кинезитерапия в системе коррекционной ритмики. Виды музыкально-двигательной терапии. Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Организация логоритмических занятий для детей с общим недоразвитием речи. Фонетическая ритмика для слабослышащих и глухих детей. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Коррекционная ритмика для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, курсовая работа.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.  
Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.  
Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.  
Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.

