

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состояние здоровья школьников – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Согласно усредненным данным, полученным разными специалистами в последние годы, практически здоровыми можно признать не более 10% нынешних школьников. Среди наиболее частых патологий у школьников особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. Именно поэтому в современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая педагогика, главная особенность которой – приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми с ОВЗ;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;

- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия» а также дисциплин медико-биологического блока. Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики в образовательных организациях разного типа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Студент, изучивший данную дисциплину, должен:

знать

- о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования как необходимом атрибуте повышения качества жизни детей с ОВЗ (ОК-8);
- механизм здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме (ОК-8);
- о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья (ОПК-4);
- основы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности (ОПК-3).

уметь

- использовать полученные знания для укрепления здоровья ребенка с ОВЗ; применять полученные знания для совершенствования собственного здоровья (ПК-2, ПК-3).

владеть

- здоровьесберегающими технологиями работы с детьми с ОВЗ, технологиями укрепления собственного здоровья (ОК-9, ПК-5, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи науки о здоровье. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Генезис здоровьесберегающей функции образования. Концепция здоровьесберегающего образования. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. Особенности организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по

адаптированной программе для детей с ОВЗ. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27 ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ д-р пед. наук, проф. Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

М.П.

