

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

---

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая программа знакомит студентов с современными тенденциями в развитии психологических и лингвистических исследований, последовательно раскрывает основные положения теории психологии языка, формирует у них представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

Цель дисциплины: выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на интердисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития в современный период;
- изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
- определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
- наметить стратегии овладения и пользования языком.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть ОПОП по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», относясь к дисциплинам по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами, входящими в базовую часть ОПОП.

Для изучения курса «Психолингвистика» студент должен знать теоретические основы русского языка в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации; владеть сведениями по анатомии и физиологии человека. В освоении дисциплины «Психолингвистика» особое значение также имеет знание таких дисциплин, как психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

Курс «Психолингвистика» занимает особое место в системе высшего образования, поскольку не только является предметом изучения, но и становится средством овладения знаниями по другим учебным курсам: «Логопедия», «Основы речевой культуры дефектолога», «Онтогенез речевой деятельности», «Логоритмика», «Логопсихология», «Логопедический практикум». Приобретенные знания способствуют формированию целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, развитию практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического подхода в изучении и коррекции нарушений речевого развития.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

профессиональные:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения компетенций студент должен

знать: основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; историю зарождения и становления языка; внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; основные аспекты системного изучения языка; истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности дефектолога (ОК-1, ОК-2);

уметь: свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОК-3, ОК-6, ОК-7);

владеть: методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками её анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Языковая система. Знаки языка и их основные функции. Семантическая структура слова. Семантическая структура слова. Психолингвистическая характеристика текста. Устная речь и её разновидности. Письменная речь и её характеристики. Речь как специфический вид деятельности человека. Специфические особенности речевой деятельности. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Психолингвистический анализ

процесса восприятия и понимания речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка. Раздел 3

Усвоение системы языка в норме и при патологии. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Этапы усвоения языка ребенком. Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой. Усвоение грамматики ребенком. Языковое творчество ребенка. Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

