

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В**  
**СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**КОРРЕКЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВОСЬМОГО**  
**ВИДА**

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о методах, приёмах и способах обучения умственно отсталого учащегося изобразительной деятельности;
- формирование умений проведения коррекционной работы на уроках обучения изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- применение возможностей изобразительной деятельности по коррекции развития высших психических функций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Логопедия», и др.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Технологии воспитательной работы в СКОУ», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим

ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать: методологические основы методики обучения изобразительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, методы, принципы, способы и приемы работы с различными изобразительными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках изобразительной деятельности в специальной школе VIII вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения изобразительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта (ПК-3, ПК-10).  
уметь: анализировать и определять специфику содержания методики обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках изобразительной деятельности в школе VIII вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по изобразительной деятельности; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков изобразительной деятельности в школе VIII вида; планировать, проводить уроки изобразительной деятельности в школе VIII вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков изобразительной деятельности различных типов в школе VIII вида; анализировать занятия и уроки изобразительной деятельности различных типов в школе VIII вида по определенным критериям (ПК-4); владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта; навыками анализа уроков изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по изобразительной деятельности в школе VIII вида; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков изобразительной деятельности в школе VIII вида (ПК-6, ПК-11).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе. Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве. Ознакомление умственно отсталых детей с нарушениями с произведениями изобразительного искусства. Шрифтовая и оформительская работа.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ *Тузикова* к.п.н., доцент Тузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Филатова* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ *Филатова* к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровичева* Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

