

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая ритмика» являются формирование у студентов знаний о структуре речевого дефекта, о методах темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку, овладение методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию лиц с речевой патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика), невропатологии, нейрофизиологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет логоритмики, ее задачи, методы, теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией, методы обследования психомоторики и ритмической способности, методы и приемы работы по музыкально-ритмическому воспитанию лиц с речевой патологией (ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

2) Уметь: адекватно пользоваться понятийным аппаратом логоритмики; самостоятельно использовать научную литературу по логопедии для решения исследовательских, методических задач логоритмического воспитания детей с нарушениями речи; применять конкретные методы изучения психомоторики ребенка с

речевой патологией, простейшие приемы обработки данных; организовывать и осуществлять занятия по логопедической ритмике (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

3) Владеть: методами изучения психомоторики детей с речевыми расстройствами, методами и приемами логоритмического воспитания лиц с речевой патологией, приемами планирования и организации логоритмической работы (ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9).


4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Научно-теоретические основы логоритмики. История создания метода. Содержание и структура логопедической ритмики. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи. Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по преодолению заикания. Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по преодолению дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса. Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по преодолению алалии, афазии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____  к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____  к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____

 Е.М. Петровичева

Дата: 10.11.15

