

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**1 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) Возрастная анатомия, физиология и гигиена являются:

- формирование у студента современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма на разных этапах онтогенеза, его взаимоотношениях с окружающей средой, об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма;
- овладение знаниями о закономерностях, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья детей, возможных функциональных нарушениях и их коррекции, условиях высокой работоспособности детей и подростков в различных видах образовательной деятельности, что позволит будущему коррекционному педагогу на применить полученные знания и умения и на научной основе организовать процесс учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми различного возраста;
- ознакомление студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- воспитание профессиональной ответственности за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной

части учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания о строении и функциях организма человека как единой целостной системы, физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков, рефлексорном характере речевой функции, динамическом стереотипе и его значении в обучении и воспитании школьника, об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями;
- представления о биологической природе и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы, основах анатомии и физиологии анализаторов; основных видах, симптомах и мерах профилактики заболеваний анализаторов;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора, методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части программы: специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений, методов диагностики и развития в норме и патологии.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Общекультурные:**

1. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
2. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **Общепрофессиональные:**

1. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

### **Профессиональные:**

1. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- строение и функции организма человека как единой целостной системы; процессы, протекающие в нем, механизмы его деятельности, общие закономерности роста и развития организма детей и подростков, возрастные особенности функционирования висцеральных систем, принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза (ОК-8, ОПК-3, ПК-3);

- методы определения физического развития и физической работоспособности школьников, методы изучения умственной работоспособности школьников, (ОК-8, ОПК-3).

- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды, гигиенические основы организации режима дня и учебно-воспитательного процесса, (ОК-9, ОПК-3, ПК-3).

#### **Уметь:**

- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях (ОК-8, ОК-9);

- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе (ОПК-3);

- определять физическую и умственную работоспособность, проводить диагностику наступающего утомления (ОК-8, ОПК-3);

- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности (ОК-8, ОК-9, ОПК-3).

#### **Владеть:**

- техникой обращения с необходимым лабораторным оборудованием (ОПК-3, ПК-3);

- методами проведения исследований физической и умственной работоспособности (ОПК-3);

- техникой формирования принципов здорового образа жизни у детей и подростков (ОК-8, ОПК-3).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетная единица.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

