

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (или модуля) «Логопедия» являются - начальная теоретическая подготовка студентов в области логопедической науки; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии; ознакомление студентов с различными видами речевой патологии; овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Знание курса необходимо для того, чтобы студент, опираясь на изученный материал, умел:

грамотно и правильно оперировать важнейшими логопедическими понятиями и терминологией специальной педагогики;

логически и чётко представлять классификацию речевых нарушений;

сопоставлять симптомокомплексы различных речевых расстройств.

закрепить полученные знания по классификации речевых нарушений;

освоить основы теоретической и практической направленности логопедии;

научиться различать симптоматику различных речевых нарушений;

ориентироваться и оперировать основными понятиями логопедической науки.

Изучение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Содержание и логика построения курса позволяют в ходе его изучения реализовать следующие задачи:

формирование представлений об акустических параметрах голоса, механизмах голосообразования, этапах развития голоса на протяжении жизни человека;

знакомство с историей развития и становления фониатрии и фонопедagogики как самостоятельных наук, изучающих закономерности развития голосовой функции в условиях нормы и при патологии, разрабатывающих систему медицинских, психотерапевтических и педагогических воздействий, обеспечивающих коррекцию нарушений голоса;

формирование представлений и практических навыков осуществления изучения лиц разного возраста с нарушениями голоса, ринолалии, дизартрии;

формирование представлений о содержании и методических приемах коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление нарушений голоса различной этиологии, а также различных форм ринолалии и дизартрии;

знакомство с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей;

создание условий для наблюдения и анализа образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с ФФН в детском саду;

обучение основам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональных:

способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладению мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способность анализировать социально значимые проблемы и профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию нарушений, механизмы логопедической работы (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2)уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое исследование (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

3)владеть навыками диагностики различных форм ринолалии, дизартрии, навыками планирования коррекционной работы (ПК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия. История изучения вопроса. Дизартрия. Этиология. Классификация. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психо-лингвистические аспекты дизартрии. Симптоматика дизартрии. Классификация. Характеристика различных форм дизартрии. Кортикальная, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии. Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии. Обследование детей с дизартрией. Система коррекционной работы при дизартрии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: Савельева Н.Г. к.п.н., доцент Савельева Н.Г

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» Филатова О.В. к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Филатова О.В. к.п.с.н., доцент Филатова О.В.



Директор
Гуманитарного института Петровичева Е.М. Дата: 10.11.15