

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- о периодизации речевого развития ребенка;
- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;
- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины предшествует изучению прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**Знать:** содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи; (ПК-2, ПК-3);

**Уметь:** свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и



методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать специальную литературу по дисциплине (ПК-4, ПК-5, ПК-8).

**Владеть:** переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объект и предмет онтолингвистики. Языковая способность ребенка. История изучения детской речи в России и за рубежом. Основные методы изучения детской речи. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Нейропсихологические механизмы формирования речи. Довербальный этап развития детской речи. Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи. Освоение ребенком интонационных структур. Развитие лексикона (лексического строя речи). Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка. Усвоение техник построения диалога. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.**

#### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

М.П.

