

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия» второго семестра по направлению дислалия являются: формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дислалии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дислалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дислалией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия». Раздел «Дислалия» предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в ходе изучения биологического цикла дисциплин школьного курса, а также дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование:

а) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; систему организации коррекционно-развивающей образовательной среды (ОПК-3; ПК-2);

2) Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в

организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8);

3) Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации (ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии. Методика логопедической работы при дислалии. Недостатки произношения звуков р и р и способы их постановки. Недостатки произношения «Л»—«Ль» и способы их постановки. Недостатки произношения свистящих звуков «С»—«Сь», «З»—«Зь», «Ц» и способы их постановки. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и способы их постановки. Недостатки произношения «Й» (йотаизм), «К»—«Кь», «Г»—«Гь», «Х»—«Хь» и способы их постановки. Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции. Диагностика нарушений звукопроизношения. Вопросы профилактики дислалии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27 ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 25.04.16г.

