

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются: формирование представлений у студентов научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки о нарушениях речи; о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия». В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Становление специального образования в России и за рубежом», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедия», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

2) Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

3) Владеть: переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы логопедии Этиология нарушений речи. Классификации речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия. Нарушения звукопроизношения (дислалия и дизартрия). Нарушения голоса. Ринолалия. Заикание. Алалия и афазия. Нарушения письменной речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Сав* _____ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ *Ф* _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ *Ф* _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ *Е.М. Петровичева* _____ Е.М. Петровичева Дата: 25.04.16

М.П.

