

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3 /108	18	36	-	18	Курсовая работа Экзамен (36 ч)
Итого	3 /108	18	36	-	18	Курсовая работа Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- изучение содержания и специфики организации образовательно-воспитательного процесса с различными категориями учащихся;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	частичный	Знать: нормы профессиональной деятельности и осуществлять ее в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования Уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов Владеть: умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы
ПК-5	частичный	Знать: содержание психолого-педагогической деятельности Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владеть: современными методами и технологиями

		групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов; методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты-характеристики, карты-схемы микрорайона.
ПК-8	частичный	Знать: сущность индивидуально-личностных маршрутов обучающихся Уметь: уметь организовывать индивидуально-личностные маршруты обучающихся Владеть: способностью применять профессиональные знания в конкретных ситуациях; проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Психолого-педагогическая деятельность	6	1-2	2	4		2	1,2 /20%	
2	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности	6	3-4	2	4		2	1,2 /20%	
3	Основные понятия курса	6	5-6	2	4		2	1,2 /20%	Рейтинг-контроль 1
4	Психолого-педагогические технологии	6	7-8	2	4		2	1,2 /20%	
5	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования	6	9-10	2	4		2	1,2 /20%	
6	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	6	11-12	2	4		2	1,2 /20%	Рейтинг-контроль 2
7	Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения	6	13-14	2	4		2	1,2 /20%	
8	Работа педагога-психолога с	6	15-16	2	4		2	1,2 /20%	

	сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей								
9	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми	6	17-18	2	4		2	1,2 /20%	Рейтинг-контроль 3
	Всего за 6 семестр			18	36		18	10,8 / 20%	Экзамен (36ч.)
	Наличие в дисциплине КП/КР						+		
	Итого по дисциплине			18	36		18	10,8 / 20%	Курсовая работа Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность

Содержание темы. Предмет, цели и задачи курса «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся». Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Личностные качества педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Профессиональная и нравственная культура педагога-психолога. Общепрофессиональные навыки педагога-психолога. Функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Основные понятия курса

Содержание темы. Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии.

Содержание темы. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Содержание темы. Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Содержание темы. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения

Содержание темы. Психология агрессивного поведения. Классификация агрессии. Типы агрессии (конструктивная агрессия, дифференцированная агрессия (Г. Аммон), адаптивная агрессия (И.Б. Бойко)). Категории детей, склонных к агрессивному поведению. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Дети, склонные к проявлению негативизма. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технологии.

Тема 8. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Содержание темы. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы педагога-психолога в таких учреждениях.

Тема 9. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки психолого-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность

Содержание темы. Деятельность: социально-педагогическая и психолого-педагогическая. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Требования к личности психолога в системе образования: личностные качества педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога, профессиональная и нравственная культура педагога-психолога, общепрофессиональные навыки педагога-психолога, профессиональные умения. Общие принципы и правила работы психолога. Статусы практического психолога в системе образования.

Тема 3. Основные понятия курса

Содержание темы. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Психологическое

консультирование в деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии.

Содержание темы. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Методика индивидуального психологического консультирования. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Содержание темы. Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы педагога-психолога. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Примерные модели работы педагога-психолога и его профессиональной деятельности.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Содержание темы. Выделение категорий «трудных» детей. Дети, требующие медицинской помощи. Педагогически запущенные дети. Неуспевающие дети. Подростковый телефон доверия как форма работы педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения

Содержание темы. Психология агрессивного поведения. Классификация агрессии. Типы агрессии (конструктивная агрессия, дифференцированная агрессия (Г. Аммон), адаптивная агрессия (И.Б. Бойко)). Категории детей, склонных к агрессивному поведению. Аутоагрессия и ее профилактика.

Тема 8. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание темы Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Работа педагога-психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы Методика работы педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Характеристика групп несовершеннолетних беспризорных: первая группа, вторая группа, третья группа, четвертая группа и пятая группа. Отличие групп на основании причин появления соответствующих групп беспризорных. Система специальных учреждений для беспризорных и содержание работы педагога-психолога в них.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-9)

Анализ ситуаций (темы № 3-9).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

Вариант № 1.

- 1.Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.
- 2.Должностные обязанности педагога-психолога.
- 3.Дайте определение понятия «психолого-педагогическая технология».

Вариант № 2.

- 1.Дайте определение понятия «психолого-педагогическая деятельность».
- 2.Функции педагога-психолога.
- 3.Сопоставьте понятия «методика» и «технология».

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант № 1.

- 1.Деятельность педагога-психолога в системе образования.
- 2.Организация валеологической работы психолого-педагогической службой в школе.
- 3.Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Вариант № 2.

- 1.Деятельность педагога-психолога в учреждениях здравоохранения.
- 2.Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
- 3.Методика и технология работы педагога-психолога с одаренными детьми.

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант № 1.

- 1.Деятельность педагога-психолога в учреждениях социальной защиты населения.
- 2.Деятельность педагога-психолога с безнадзорными и беспризорными детьми.

Вариант № 2.

- 1.Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
- 2.Деятельность педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

- 1.Содержание деятельности педагога-психолога.
- 2.Функции педагога-психолога.
- 3.Основные направления деятельности педагога-психолога.
- 4.Документация школьного педагога-психолога.
- 5.Методы работы педагога-психолога.
- 6.Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
- 7.Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
- 8.Профилактика социальных отклонений.

- 9.Технология социальной реабилитации.
- 10.Кружки, студии и др. формы организации досуга.
- 11.Методы диагностики личности ребенка.
- 12.Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
- 13.Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
- 14.Методика организации групп взаимопомощи.
- 15.Технология организации групповой деятельности.
- 16.Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
- 17.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
- 18.Методика диагностики микросреды.
- 19.Социальный паспорт микрорайона.
- 20.Социальный паспорт школы и класса.
- 21.Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
- 22.Методика организации досуговой деятельности.
- 23.Методика организации благотворительных акций.
- 24.Технология уличной работы.
- 25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
- 26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
- 27.Социальная технология: сущность и характеристика.
- 28.Педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 29.Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 30.Технология практико-ориентированного характера.
- 31.Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
- 32.Психолого-педагогическая служба школы.
- 33.Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
- 34.Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 35.Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
- 36.Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
- 37.Педагог-психолог в учреждениях культуры.
- 38.Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
- 39.Технология теоретико-исследовательского характера.
- 40.Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога.

Тематика курсовых работ

- 1.Педагогическая запущенность детей и подростков как психолого-педагогическая проблема
- 2.Буллинг как деструктивный феномен современной школы
- 3.Особенности влияние интернета на социальное самоопределение подростков
- 4.Особенности противоправного поведения подростков из неблагополучных семей.
- 5.Особенности социализации подростков, склонных к экстремальному поведению.
- 6.Семейное неблагополучие как фактор виктимизации подростков
- 7.Самообразование подростков как одно из условий повышения учебной успеваемости.
- 8.Педагогическая запущенность младших подростков из семьи группы риска.

9. Особенности аддиктивного поведения современных подростков
10. Игровая зависимость как деструктивное средство взаимодействия подростков
11. Особенности социализации подростков в обществе сверстников
12. Технология работы педагога-психолога с проблемными детьми в школе.
13. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
14. Психолого-педагогические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
15. Теоретические основы организации психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки.
16. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
17. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей.
18. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах.
19. Психолого-педагогические основания реабилитации социально-дезадаптированных подростков.
20. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска.
21. Роль социального окружения в формировании личности подростка.
23. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
24. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
25. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
26. Специфика психолого-педагогической деятельности с многодетной семьей.
27. Психолого-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическая деятельность	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
2.	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
3.	Основные понятия курса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
4.	Психолого-педагогические технологии.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
5.	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
6.	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
7.	Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
8.	Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
9.	Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
		Всего часов:		18

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» ISBN 978-5-394-01986-9.	2013	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795
2	Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа" / Л. В. Сафонова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия	2008	3	-
3	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М ISBN 978-5-16-009128-0	2014	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311
4	Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М ISBN 978-5-16-011362-3	2016	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460
5	Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА	2013	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html
6	Шакурова, М. В.. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов по специальности 031300 - Социальная педагогика / М. В. Шакурова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия	2004	5	-
7	Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА	2014	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516861
Дополнительная литература				
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. В. Альжев.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6334.html
2	Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т ISBN 978-5-7638-2377-6	2011	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359

3	Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для вузов по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина .— М.: Академия	2011	3	-
4	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М ISBN 978-5-16-010319-8	2015	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170
5	Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М ISBN 978-5-369-01332-8	2014	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518
6	Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2014	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
7. Классное руководство и воспитание школьников.
8. Классный руководитель.
9. Народное образование.
10. Открытое образование.
11. Профессиональное образование.

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
2. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
5. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
6. Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
7. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

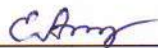
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент:

(представитель работодателя)
заведующий отделом
образовательных программ
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб» _____



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

