

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	4 / 144	18	36	-	54	Курсовая работа Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	36	-	54	Курсовая работа Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

Основными задачами курса являются:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах; формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-4	частичный	Знать: особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся при нарушениях процесса социализации Уметь: осуществлять свою деятельность на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся одновременно с процессом их социализации
ПК-2	частичный	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, реализуя традиционный механизм социализации Уметь: применять результаты психологической диагностики при разрешении социально-педагогических задач Владеть: способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися с ОВЗ
ПК-5	частичный	Знать: основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процесса социального воспитания детей и подростков Уметь: осуществлять организационную деятельность в

		процессе адаптации и социализации личности Владеть: способностью обеспечивать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей с ОВЗ
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Теоретические основы социальной педагогики	5	1-2	2	4		6	1,2 / 20%	
2.	Социализация как социально-педагогическое явление	5	3-4	2	4		6	1,2 / 20%	
3.	Мегафакторы социализации	5	5-6	2	4		6	1,2 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Мезофакторы социализации	5	7-8	2	4		6	1,2 / 20%	
5.	Микрофакторы социализации	5	9-10	2	4		6	1,2 / 20%	
6.	Жизнедеятельность воспитательной организации	5	11-12	2	4		6	1,2 / 20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Нарушения процесса социализации	5	13-14	2	4		6	1,2 / 20%	
8.	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	5	15-16	2	4		6	1,2 / 20%	
9.	Профессиональная деятельность социального педагога	5	17-18	2	4		6	1,2 / 20%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				18	36		54	10,8 / 20 %	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								+	
Итого по дисциплине				18	36		54	10,8 / 20 %	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Содержание темы. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Содержание темы. Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации.

Агенты и средства социализации.

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности

Тема 3. Мегафакторы социализации.

Содержание темы. Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

Тема 4. Мезофакторы социализации.

Содержание темы. Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения,

взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

Тема 5. Микрофакторы социализации.

Содержание темы. Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников.

Тема 6. Жизнедеятельность воспитательной организации.

Содержание темы. Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

Тема 7. Нарушения процесса социализации.

Содержание темы. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка.

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка.

Тема 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Содержание темы. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога.

Содержание темы. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Содержание темы. История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Содержание темы. Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации.

Агенты и средства социализации.

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей конкретного человека на успешность социализации.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи.

Тема 3. Мегафакторы социализации.

Содержание темы. Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

Тема 4. Мезофакторы социализации.

Содержание темы. Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

Тема 5. Микрофакторы социализации.

Содержание темы. Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

Тема 6. Жизнедеятельность воспитательной организации.

Содержание темы. Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций.

Признаки контркультурных организаций.

Тема 7. Нарушения процесса социализации.

Содержание темы. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей.

Тема 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Содержание темы. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога.

Содержание темы. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социальная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 5,6,8)

Анализ ситуаций (темы № 1-4, 7,9).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости
Вопросы для рейтинг-контроля 1**

Вариант 1.

1. Структура социальной педагогики
2. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
3. Мегафакторы социализации

Вариант 2.

1. Этапы социализации человека.
2. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
3. Мезофакторы социализации.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

Вариант 1.

1. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
2. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
3. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
4. Социализирующие функции религиозных организаций.

Вариант 2.

1. Социализирующие функции семьи.
2. Социализирующие функции группы сверстников.
3. Основные составляющие воспитательной организации.
4. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

Вариант 1.

1. Конкретизируйте понятия «трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
3. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
4. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.

Вариант 2.

1. Конкретизируйте понятия «педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
3. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
4. Социальная педагогика и социальная работа в США.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.

5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Профессиональная деятельность социального педагога.

Темы курсовых работ

1. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения.
2. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
3. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
4. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
5. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
6. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая

проблема.

7. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
8. Поощрения и наказания в воспитании детей.
9. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
10. Исторические этапы развития социальной педагогики.
11. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
12. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
13. Особенности психологии социального воспитания на разных стадиях возрастного развития.
14. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.
15. Роль урбанизации в жизни общества и социализации человека.
16. Проблемы мигрантов в современном мире.
17. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
19. Самообразование как основа жизненного успеха.
20. Взаимодействие государства и общества как макрофактор социализации поколений россиян.
21. Создание единого воспитательного пространства территории как форма интеграции воспитательного потенциала социума.
22. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
23. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
25. Специфика работы социального педагога в детском доме.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
27. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
30. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
31. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
32. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
33. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
34. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
35. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
36. Виды и причины деструктивного поведения.
37. Профилактика игровой зависимости подростков.
38. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков.
39. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.
40. Профилактика межличностных конфликтов школьников.
41. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	6
2.	Социализация как социально-педагогическое явление.	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	6
3.	Мегафакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы зачета.	Проверка определений. Проверка схем.	6
4.	Мезофакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	6
5.	Микрофакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы зачета.	Проверка определений. Проверка схем.	6
6.	Жизнедеятельность воспитательной организации.	Определение понятий, составление словаря.	Проверка определений.	6
7.	Нарушения процесса социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы зачета.	Проверка определений. Проверка схем.	6
8.	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы зачета. Составление таблицы	Проверка определений. Проверка схем. Проверка таблицы	6
9.	Профессиональная деятельность социального педагога.	Определение понятий, составление словаря	Проверка определений.	6
		Всего часов:		54

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	2016	7	
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795
3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854
Дополнительная литература			
1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. -248 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.	2013	7	
3. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845

7.2 Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников
4. Вопросы социального обеспечения.
5. Директор школы.
6. Народное образование
7. Педагогика.

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.psylib.ru,
2. www.koob.ru,
3. www.ict.edu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель Д.Н. Глухов



Рецензент:

(представитель работодателя)
заведующий отделом
по методической работе
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



М.В.Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

