

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«СТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов  
« 21 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
6	2 /72	18	18	-	36	зачёт
Итого	2 /72	18	18	-	36	зачёт

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью усвоения дисциплины** является формирование умений использовать знание морали и моральных требований в профессиональной деятельности, анализировать и выделять общественные и индивидуальные интересы через функции морали.

### **Задачи дисциплины:**

- обобщить и углубить знания студентов особенностей содержания и структуры профессиональной этики в рамках психолого-педагогической этики;
- интегрировать знания о сущности подходов к педагогической этике на разных культурно-исторических этапах развития общества;
- сформировать умения и навыки эффективного поведения и общения в педагогическом взаимодействии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Этнопсихология»; «Поликультурное образование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	частичный	Знать: нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования. Уметь: использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования при организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Правовой статус педагога-психолога и основные направления его деятельности.	6	1-2	2	2		4	0,8 / 20%	
2.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога	6	3-4	2	2		4	0,8 / 20%	
3.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	6	5-6	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Требования к профессиональным качествам педагога-психолога.	6	7-8	2	4		4	0,8 / 20%	
5.	Непрофессионализм педагогов-психологов	6	9-10	2	2		4	0,8 / 20%	
6.	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога	6	11-12	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Этика консультативной деятельности педагога-психолога	6	13-14	2	2		4	0,8 / 20%	
8.	Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении	6	15-16	2	2		4	0,8 / 20%	
9.	Этика работы с семьей учащегося	6	17-18	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Зачет</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности.**

**Содержание темы.** Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия), психологическая реабилитация. психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа

### **Тема 2. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.**

**Содержание темы** Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Денежное вознаграждение. Ведение профессиональном и научной документации.

### **Тема 3. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.**

**Содержание темы.** Правила работы с субъектами: искренности и доброжелательности; адекватного представления о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности. Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Правило учёта индивидуальных особенностей ребёнка. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Условия передачи психологической информации третьему лицу (в том числе и администрации).

### **Тема 4. Требования к профессиональным качествам психолога**

**Содержание темы.** Правила профессионального самоотношения. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношениях. Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

### **Тема 5. Непрофессионализм педагогов-психологов.**

**Содержание темы.** Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии. Ошибки в деятельности педагога-психолога. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога. Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов. Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.

Самодиагностика педагога-психолога и рефлексия собственной деятельности. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.

#### **Тема 6. Диагностика в структуре деятельности педагога–психолога.**

**Содержание темы.** Стратегия проведения психолого-педагогического исследования. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога и их этические последствия.

#### **Тема 7. Этика консультативной деятельности педагога-психолога.**

**Содержание темы.** Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования. Этика консультирования. «Психологическая тайна». Ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невнимание к мнению собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

#### **Тема 8. Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Основное содержание и виды тренингов. Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений. Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями. Этика тренера и правила групповой работы.

Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

#### **Тема 9. Этика работы с семьей учащегося.**

**Содержание темы.** Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Методы семейной диагностики.

Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии (Эйдмиллер Э.Г.).

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности**

##### **Содержание темы**

1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования.

## **Тема 2. Личностно-профессиональный статус педагога-психолога**

### **Содержание темы**

1. Я-концепция педагога-психолога. Способы самопознания и саморазвития.
2. Правила профессионального самоотношения.
3. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога
4. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога

## **Тема 3. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога**

### **Содержание темы**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента
6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

## **Тема 4. Правила работы с субъектами образовательного процесса**

### **Содержание темы**

1. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Общие правила работы с ними.
2. Работа с учащимися группы риска.
3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами.

## **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

### **Содержание темы**

1. «Психолого-педагогическое сопровождение УВП». Этика сопровождения.
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
3. Технология работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

## **Тема 6. Диагностика в структуре деятельности педагога–психолога**

### **Содержание темы**

1. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования
2. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга
3. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога.

## **Тема 7. Этика консультативной деятельности педагога-психолога**

### **Содержание темы**

1. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Ошибки психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.
3. Ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы

## **Тема 8. Тренинговая работа педагога-психолога в образовательном учреждении**

### **Содержание темы**

1. Основное содержание и виды тренингов:
  - Коррекционные тренинги.
  - Тренинг личностного роста.

- Тренинг коммуникативных умений.
- 2. Типичные ошибки при проведении коррекционной работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий

### **Тема 9. Этика работы с семьей учащегося**

#### **Содержание темы**

1. Типы семей и семейного воспитания
2. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого
3. Основы коррекционной работы с семьей.
4. Семья как закрытая социальная система. Этические требования взаимодействия с ней.
5. Правило защиты интересов ребёнка при проведении семейного консультирования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1-6)*

*Анализ ситуаций (темы № 3-9)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### ***Рейтинг-контроль 1***

- 1.1. *Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*
  - 1) Охарактеризовать основные направления деятельности педагога-психолога.
  - 2) Перечислить основные нормативные документы, определяющие статус и должностные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении.
  - 3) Охарактеризовать этические принципы деятельности педагога-психолога.
  - 4) Общие этические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
  - 5) Этические правила взаимодействия педагога-психолога с ребёнком.
- 1.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*
  - 1) Привести примеры профессиональной деятельности социального педагога по основным направлениям.
  - 2) Показать связь нормативных документов с основными направлениями деятельности социального педагога.
  - 3) Привести примеры соблюдения этических принципов в деятельности педагога-психолога.
  - 4) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между

ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).

- 5) Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).

*1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении, исходя из основных направлений его профессиональной деятельности.
- 2) Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога-психолога с подростками девиантного поведения.
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

### **Рейтинг-контроль 2**

*2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Охарактеризовать правила профессионального самоотношения педагога-психолога.
- 2) Перечислить личностные качества, определяющие профессиональную эффективность педагога-психолога.
- 3) Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» педагога-психолога.
- 4) Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.
- 5) Этические требования к использованию результатов психолого-педагогического обследования.

*2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Выделить влияние самоотношения педагога-психолога на эффективность его профессиональной деятельности.
- 2) Показать связь личностных качеств педагога-психолога с эффективностью его деятельности.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению профессиональной некомпетентности педагога-психолога.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с ребёнком по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).

*2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Выделить факторы, влияющие на самоотношение педагога-психолога.
- 2) Составить план проведения конкретного психолого-педагогического исследования с учётом потребностей образовательного учреждения.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения субъектов образования..

### **Рейтинг-контроль 3**

*3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20*

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования.



- 2) Типичные ошибки, допускаемые педагогом-психологом при организации консультативного процесса.
- 3) Перечислить этические требования к организации тренингов.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».
- 8) Охарактеризовать этические требования взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.
- 9) Охарактеризовать основные направления работы социального педагога с семьями обучающихся.
- 10) Этические требования организации психолого-педагогической коррекции семейных взаимоотношений.

### *3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25*

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми.
- 4) Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с семьями обучающихся.

### *3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:*

- 1) Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
- 4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

### **Вопросы к зачету**

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма

4. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология психолого-педагогической работы
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Личностный рост учащихся: этика оценки
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
13. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП
14. Основные этические принципы работы педагога-психолога
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП
17. Этика возрастно-психологического консультирования
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании
19. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе
20. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
22. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
26. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
28. Этический кодекс психолога
29. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей
30. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Правовой статус педагога-психолога и основные направления его деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачёта	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
2.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачёта	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
3.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачёта	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
4.	Требования к профессиональным качествам педагога-психолога..	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
5.	Непрофессионализм педагогов-психологов	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
6.	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачёта	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
7.	Этика консультативной деятельности педагога-психолога	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачёта	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
8.	Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачёта	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
9.	Этика работы с семьей учащегося	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачёта	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html</a>
2.	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html</a>
3.	Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Тервинф.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html</a>
4.	Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – 3-е изд. М.: Академия, 2013. – 270 с.-ISBN 5-469--00944-0.	2013	20	
5.	Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, — 337 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/19273">http://www.iprbookshop.ru/19273</a> .
2.	Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html</a>
3.	Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html</a>
4.	Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] учеб.пособие. / Милорадова Н.Г. - М: ФЛИНТА.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html</a>

5.	Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html</a>
6.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a>
7.	Поливарова, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html</a>
8.	Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М. - 320 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146</a>

## 7.2 Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование](#).  
/ Научный журнал. – ISSN 2073-2635.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. [Педагогические измерения](#) / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. [Проблемы современного образования](#) Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. [Социальная педагогика](#) / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
11. [Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. [Философия образования](#) / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip-> Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом  
образовательных программ  
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

