

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
2	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» предназначена для студентов направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика». Ее содержание включает основы научных психологических знаний о психологии учебной деятельности, процессах научения, учения, обучения и воспитания.

Цель дисциплины: теоретическое и практическое овладение знаниями о психологии учебной деятельности, взаимосвязи процессов научения, учения, обучения и воспитания, а также формирование у будущих специалистов научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений в области педагогической психологии

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- сформировать представления о методах научного исследования в педагогической психологии;
- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- сформировать у студентов представления о структуре учебной деятельности, выделить принципы и пути индивидуализации содержания образования в соответствии с возможностями ученика;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- изучить специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- способствовать изучению психологии педагогического коллектива;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Основы взаимодействия участников образовательного процесса».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-5	частичный	Знать: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, сущность, виды, проявления трудностей обучения. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. Владеть: опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей обучения.
ПК-5	частичный	Знать: сущность процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков. Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков. Владеть: опытом осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию									
1.	Введение в педагогическую психологию	2	1-2	2	4		6	1,2 /20%	
Раздел 2. Психология учения									
2.	Психология учения. Сущность и виды научения. Учение как деятельность.	2	3-4	2	4		6	1,2 /20%	
3.	Структура учебной деятельности	2	5-6	2	4		6	1,2 /20%	Рейтинг-контроль 1
Раздел 3. Психология обучения									
4.	Понятие об обучении. Обучение навыкам	2	7-8	2	4		6	1,2 /20%	

5.	Обучение знаниям, понятиям, мышлению	2	9-10	2	4		6	1,2 /20%	
Раздел 4. Психология воспитания									
6.	Психология воспитания. Психологический анализ содержания процесса воспитания	2	11-12	2	4		6	1,2 /20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания	2	13-14	2	4		6	1,2 /20%	
Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя									
8.	Психология педагогической деятельности учителя.	2	15-16	2	4		6	1,2 /20%	
9.	Психологический анализ педагогических ситуаций и урока	2	17-18	2	4		6	1,2 /20%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр				18	36		54	10,8 / 20%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	36		54	10,8 / 20%	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Содержание темы. Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

Раздел 2. Психология учения

Содержание темы. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Раздел 3. Психология обучения.

Содержание темы. Психологическая готовность к обучению. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития школьников. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Раздел 4. Психология воспитания.

Содержание темы. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости школьников. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и подростков, пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Содержание темы. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.). Психологический анализ урока:

функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Виды педагогических ситуаций. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Содержание темы.

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Структура методологии педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Наблюдение, эксперимент и анкетирование в педагогической психологии.
5. Категории педагогической психологии.
6. История педагогической психологии.

Тема 2. Психология учения. Сущность и виды научения. Учение как деятельность.

Содержание темы.

1. Понятие научения.
2. Виды и механизмы научения.
3. Понятие об учебной деятельности.
4. Предмет учебной деятельности.
5. Средства учебной деятельности.
6. Продукт учебной деятельности

Тема 3. Структура учебной деятельности

Содержание темы.

1. Виды мотивации учебной деятельности.
2. Понятие ориентировочной основы учебной деятельности, требования к ООД.
3. Типы ориентировки учебной деятельности.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
5. Исполнительные компоненты учебной деятельности.

Тема 4. Понятие об обучении. Обучение навыкам.

Содержание темы.

1. Обучение как управление процессом накопления знаний.
2. Обучение как организация подготовительной активности.
3. Обучение как стимуляция исследовательской активности.
4. Обучение как управление процессом накопления познавательных структур.
5. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащегося.
6. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся.
7. Основные способы обучения навыкам.
8. Виды и структура навыков. Взаимодействие навыков.
9. Перестройка структуры действий при формировании навыка

Тема 5. Обучение знаниям, понятиям, мышлению.

Содержание темы.

1. Определение понятия «знания».
2. Определение и сущность понятия.
3. Формирование понятий.
4. Формирование житейских понятий.
5. Эмпирические обобщения.
6. Теоретический метод формирования понятий.
7. Определение понятия «мышление».
8. Мыслительные операции

Тема 6. Психология воспитания. Психологический анализ содержания воспитания

Содержание темы.

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Воспитание как условие формирования мотивационной сферы личности.
3. Цели, средства и методы воспитания.
4. Умственное воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Нравственное воспитание
9. Институты воспитания
10. Теории воспитания

Тема 7. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания

Содержание темы.

1. Основные механизмы формирования психических новообразований
 - Обуславливание;
 - Подражание;
 - Заражение;
 - Рационализация;
 - Внушение;
 - Приучение
2. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания
 - Привязанность к людям;
 - Самостоятельность;
 - Общительность;
 - Мировоззрение

Тема 8. Психология педагогической деятельности учителя

Содержание темы.

1. Содержание и структура педагогической деятельности.
2. Профессионально важные качества личности учителя.
3. Познавательные процессы в личности учителя.
4. Знания, умения и навыки личности учителя.
5. Личностные качества педагогов.
6. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
7. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности.

Тема 9. Психологический анализ педагогических ситуаций и урока

Содержание темы.

1. Понятие и виды педагогических ситуаций.
2. Схема психологического анализа педагогических ситуаций.
3. Понятие, виды и функции психологического анализа урока.
4. Примерная схема психолого – педагогического анализа урока
5. Анализ конкретных педагогических ситуаций, возникающих в процессе урока и во внеучебное время.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогическая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивная лекция (тема № 1-5)

Групповая дискуссия (тема № 6-8)

Анализ ситуаций (тема № 9)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Предмет, структура, этапы становления педагогической психологии.
2. Основные проблемы, цель и задачи педагогической психологии.
3. Определение понятия «методология педагогической психологии», характеристика методологических уровней.
4. Классификация и характеристика методов педагогической психологии.
5. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
6. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
7. Характеристика основных теорий научения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Проблема соотношения обучения и развития: анализ подходов.
2. Концепция Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребенка.
3. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).
4. Характеристика современных концепций обучения.
5. Обучение знаниям: определение понятия «знание», структура знания.
6. Обучение понятиям: сущность, виды, методы формирования понятий.
7. Обучение мышлению: определение понятия «мышление», виды, генетические уровни, мыслительные операции.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определение понятия «воспитание», виды воспитания по содержанию.
2. Новообразования психики, формируемые в процессе воспитания.
3. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания.
4. Учитель как субъект педагогического труда. Характеристика трех сторон профессиональной деятельности учителя
5. Понятие о мотивации педагогической деятельности, характеристика основных мотивов.
6. Общая характеристика педагогических умений.
7. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельность и личность.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, этапы становления педагогической психологии.
2. Основные проблемы, цель и задачи педагогической психологии.
3. Определение понятия «методология педагогической психологии», характеристика методологических уровней.
4. Классификация и характеристика методов педагогической психологии.
5. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
6. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
7. Характеристика основных теорий научения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Определение понятия «мотивация учения». Виды мотивов, их психологическая характеристика.
10. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
11. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
12. Навык: определение, виды. Взаимодействие навыков.
13. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
14. Проблема соотношения обучения и развития: анализ подходов.
15. Концепция Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребенка.
16. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
17. Характеристика современных концепций обучения.
18. Обучение знаниям: определение понятия «знание», структура знания.
19. Обучение понятиям: сущность, виды, методы формирования понятий.
20. Обучение мышлению: определение понятия «мышление», виды, генетические уровни, мыслительные операции.
21. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
22. Психология нравственного воспитания: определение понятия, структура, особенности.
23. Психология умственного воспитания: определение понятия, структура, особенности.
24. Психология эстетического воспитания: определение понятия, структура, особенности.
25. Психология трудового воспитания: определение понятия, структура, особенности.

26. Психология физического воспитания: определение понятия, структура, особенности.
27. Характеристика основных механизмов формирования психических новообразований.
28. Самостоятельность как одно из основных новообразований психики, формируемых в процессе воспитания.
29. Привязанность к людям как одно из основных новообразований психики, формируемых в процессе воспитания.
30. Общительность как одно из основных новообразований психики, формируемых в процессе воспитания.
31. Учитель как субъект педагогического труда. Характеристика трех сторон профессиональной деятельности учителя.
32. Содержание, структура, характеристика уровней продуктивности педагогической деятельности.
33. Понятие о мотивации педагогической деятельности, характеристика основных мотивов.
34. Общая характеристика педагогических умений.
35. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельность и личность ученика.
36. Структура педагогических способностей.
37. Понятие, функции, характеристика основных стилей педагогического общения.
38. Затруднения («барьеры») в педагогическом общении.
39. Проблема педагогической оценки. Виды оценки и их характеристика. Оценка и отметка.
40. Психологическая суть применения поощрения и наказания.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в педагогическую психологию	Составить терминологический словарь по теме; Представить междисциплинарные связи педагогической психологии в виде графической схемы. Конспектирование литературы с целью кратко охарактеризовать этапы становления педагогической психологии, составить таблицу	Проверка словаря, графической схемы, конспекта, таблицы	6
2.	Психология учения. Сущность и виды научения. Учение как деятельность.	Конспектирование литературы с целью пояснить роль бихевиоризма в исследовании проблемы научения Составить терминологический словарь по теме Составить план-схему ответа на вопрос «Структура и типы учебной ситуации	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы	6

3.	Структура учебной деятельности	Написать эссе на тему «Любознательность ребенка как основа формирования мотивации учения» Написать выборочный конспект на тему «Сущность метода селективного выравнивания в обучении школьников», используя текст учебного пособия В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой «Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения» (гл. 4, с. 133-139) Составить терминологический словарь по теме Составить план-схему ответа на вопрос «Умения и навыки в структуре учебной деятельности»	Проверка конспекта, эссе, словаря, плана-схемы	6
4.	Понятие об обучении. Обучение навыкам	Конспектирование литературы с целью проанализировать концепции развивающего обучения, существующие в отечественной науке, составить сравнительную таблицу с указанием авторов и основного содержания концепции. Составить терминологический словарь по теме; Представить виды взаимодействия навыков в виде графической схемы	Проверка конспекта, словаря, графической схемы	6
5.	Обучение знаниям, понятиям, мышлению	Конспектирование литературы с целью охарактеризовать различные пути формирования понятий Выделить качества ума, облегчающие и затрудняющие мыслительную деятельность, составить сравнительную таблицу. Составить терминологический словарь по теме	Проверка конспекта, таблицы, словаря	6
6.	Психология воспитания. Психологический анализ содержания процесса воспитания	Конспектирование литературы с целью охарактеризовать основные теории воспитания, составить сравнительную таблицу Составить терминологический словарь по теме Проанализировать проблему «Единство содержательных аспектов и целостность процесса воспитания», составить план ответа	Проверка конспекта, таблицы, словаря, плана ответа	6
7.	Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания	Конспектирование литературы с целью выполнить сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды, составить таблицу Составить терминологический словарь по теме Составить схемы ответов на вопросы экзамена	Проверка конспекта, таблицы, словаря, плана ответа	6
8.	Психология педагогической деятельности учителя	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
9.	Психологический анализ педагогических ситуаций и урока	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	6
		Всего часов:		54

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-X	2006		http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия.— 240 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 232-238 .— ISBN 5-7695-4804-8.	2008 2010	23 8	
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя.— Изд. 2-е, доп., испр, и перераб. — Москва: Логос, 2006.— 383 с.: табл. — (Новая университетская библиотека).— Библиогр.: с. 368-377 .— Имен. указ.: с. 378-380 .— ISBN 5-98704-069-8.	2006	36	
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина .— 5-е изд., испр. — Москва: Академия, 2006 .— 288 с. — (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование).— Библиогр.: с. 286 .— ISBN 5-7695-3717-5.	2006	24	
5. Фоминова А.Н., Педагогическая психология / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html
Дополнительная литература			
1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7	2016		http://znaniyum.com/catalog/product/542258
2. Зобков, А.В. Саморегуляция учебной деятельности : монография / сост. А. В. Зобков, А. С. Турчин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)" ; Федеральное	2013		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ивановский государственный университет".— Владимир-Иваново: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 250 с.			
3. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения : учебное пособие /В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 121 с.	2013	53	
4. Калюжный А.А., Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 222 с. (Библиотека руководителя образовательного учреждения) - ISBN 5-691-01322-X	2004		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101322.html
5. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе: Учебное пособие / М.В. Клименских, И. Ершова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. ISBN 978-5-9765-3128-4	2017		http://znanium.com/catalog/product/947706
6. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2 -	2016		http://znanium.com/catalog/product/545520
7. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
8. Петренко, С.С.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С.Петренко.- 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.- 118 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html
9. Пермякова, М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: Учебное пособие / М.Е. Пермякова - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-9765-3207-6	2017		http://znanium.com/catalog/product/958387
10. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие для педагогических вузов / Н. Ф. Талызина.— Москва: Академия, 2002 .— 190 с.: ил. — (Высшее образование).— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — Библиогр.: с. 188 .— ISBN 5-7695-0575-3.	2002	10	

7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

7.3 Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@

<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова



Рецензент:

(представитель работодателя) психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

